



2025

*Звіт директора
СЗОШ I-III ступенів №5 Л.І.Бугаєвської
Тузікової Алли Миколаївни
перед трудовим колективом
та громадськістю
за 2024-2025 навчальний рік*



СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА I-III СТУПЕНІВ №5 З
ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ПРЕДМЕТІВ
ПРИРОДНИЧО -МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ
ІМ.Л.І.БУГАЄВСЬКОЇ
ГОРІШНЬОПЛАВНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
29.08.2025

ЗМІСТ

ВСТУП	2
СИСТЕМА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	3
СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	5
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ	7
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	11
ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	11
САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	13
РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»	14
РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ»	21
РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»	25
РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ»	31
ПІДСУМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА 2024 - 2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.....	38

ВСТУП

Закон України «Про освіту» (п. 29, 30 ст. 1) визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а якість освітньої діяльності — як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг». Складниками освітнього процесу визначені освітнє середовище, педагогічна діяльність, система оцінювання учнів, управлінська діяльність, які безпосередньо забезпечують рівень навченості здобувачів освіти.

На якість освітньої діяльності, а отже, і на якість освіти, впливають особливості закладу освіти: тип, педагогічні кадри, умови діяльності, фінансування, місцезнаходження, контингент учнів тощо. Для того, щоб забезпечити якість освіти та освітньої діяльності у школі, необхідно системно вдосконалювати зазначені компоненти і чинники. Для цього в СЗОШ І-ІІІ ступенів №5 ім. Л.І.Бугаєвської розроблена внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яка містить такі напрямки: освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність, управлінські процеси.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

Протягом звітного періоду як директор закладу освіти керуюся Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавчими документами України, нормативними актами, що регламентують роботу директора закладу загальної середньої освіти.

СИСТЕМА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Організація освітньої діяльності в закладі у 2024 - 2025 навчальному році здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції Постанови КМУ від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (9-11-ті класи), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів від 30.08.2022 № 972). Освітній процес у закладі організовувався і впроваджувався за управлінням адміністративної команди, до складу якої входять заступники директора з навчально – виховної роботи (Валкова В.Г., Д'яченко Ю.М., Немченко Д.О.) з виховної роботи (Манько І.В.), з господарської роботи (Пономаренко Г.Ф.)

Але результативність діяльності директора та адміністративної команди є невіддільною частиною ефективної роботи педагогічного колективу, обслуговуючого персоналу та бухгалтерської служби.

У 2024-2025 н.р. колектив школи працював над такими проблемами:

науково-методична проблема:

формування ключових фахових, соціальних і особистісних компетенцій учасників освітнього процесу, рівень яких визначає їх конкурентну спроможність на ринку праці, шляхом упровадження новітніх технологій навчання та STEM-освіти як інноваційних підходів у контексті реалізації дидактичних принципів Нової української школи;

виховні проблеми:

упровадження інноваційних здоров'язбережувальних та превентивних технологій із метою формування в особистості ціннісно-компетентного ставлення до здоров'я;

створення інноваційного виховного середовища з метою вдосконалення професійної майстерності педагога, який формує цінності та життєві компетентності особистості громадянина-патріота, здатного до свідомого професійного самовизначення, самореалізації на благо України;

втілення цінностей демократії та прав людини в освітній процес із метою демократичного розвитку школи, розвиток навичок, необхідних для життя в демократичному суспільстві.

Школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Колектив закладу освіти регулярно відстежував та збирав інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображав їх у процесі коригування стратегії розвитку.

СЗОШ І-ІІІ ступенів №5 ім. Л.І.Бугаєвської мав чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснювався аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучалися усі учасники освітнього процесу. Керівництво закладу освіти постійно досліджувало потреби учнів та працівників закладу, готувало і доводило до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежувало їх реалізацію. Адміністрація враховувала, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку.

Заклад освіти надавав засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінювало стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримував такий стан матеріальних умов, який забезпечував доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Домінуючою проблемою протягом 2024 - 2025 навчального року для мене, як директора, постало питання щодо забезпечення якості освітнього процесу в умовах воєнного стану, що стало важливим викликом для української системи освіти. Адміністрація закладу освіти сприяла створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. В умовах воєнного стану відчувалися значні порушення психологічного стану як дорослих, так і дітей. У зв'язку з вимушеною міграцією населення країни, і зокрема родин учнів нашої школи, виникали непорозуміння між педагогічним колективом і батьками щодо вимог закладу в організації форм освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішувалися конструктивно. Я, як директор, намагалася створювати умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення, сприяла їх вирішенню, максимально дотримуючись правового кола.

Управлінські рішення приймалися обґрунтовано та прозоро, учасники освітнього процесу мали можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримувався офіційний вебсайт, який містить

всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах – Фейсбук та Інстаграм. Інформація, що розміщувалася на сайті та в соціальних мережах, стосувалася всіх аспектів діяльності закладу освіти.

Керівництво закладу освіти проводило кадрову політику з урахуванням освітньої програми, сприяло підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, постійному професійному вдосконаленню педагогів, мотивувало педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Адміністрація закладу заохочувала педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагала їх оприлюднювати.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку, з якими ознайомлені всі учасники освітнього процесу. Адміністрація школи вчасно реагувала на порушення прав і обов'язків учнів, їх батьків та вчителів, приймала відповідні рішення та аналізувала їх виконання.

Протягом навчального року намагалася бути відкритою до всіх учасників освітнього процесу, сприймала та враховувала їхні пропозиції. Налагоджувала комунікації з партнерами та спонсорами школи для ефективного розвитку закладу.

Органи громадського самоврядування діяли активно та ефективно, допомагаючи керівництву розв'язувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення.

СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється відповідно до штатного розпису та навчального плану.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2024-2025 навчальному році у закладі працювало 51 педагогічний працівник, 24 працівники із числа обслуговуючого персоналу. Із загальної кількості педагогічних працівників мають повну вищу освіту - 50, 1 – бакалавр. Кваліфікаційну категорію «спеціаліст» мають 4, «спеціаліст другої категорії» – 8, «спеціаліст першої категорії» – 2, «спеціаліст вищої категорії» – 37. Педагогічне звання «старший учитель» мають 7 педпрацівників, «учитель – методист» – 26.

У закладі діє система методичної роботи, до якої залучаються всі вчителі. Організація методичної роботи здійснюється через діяльність 9 шкільних методичних об'єднань, до яких входять учителі споріднених предметів:

Методичні об'єднання	Керівник
Вчителів початкових класів	Юхименко І.В.
Вчителів математики, фізики та інформатики	Зельова А.І.
Вчителів української мови та літератури, історії, зарубіжної літератури	Дерій О.Г.
Вчителів біології, хімії, географії	Калашник В.В.
Вчителів фізкультури, Захисту України	Шахман А.М.
Вчителів іноземних мов	Матвієць М.Г.
Вчителів трудового навчання, креслення	Рашин І.А.
Класних керівників 5-7-х класів	Чернишова В.В.
Класних керівників 8-11-х класів	Загарова О.А.

Засідання методичних об'єднань, які проводилися чотири рази на рік, передбачали опрацювання нової методичної літератури, глибоке вивчення окремих питань організації освітнього процесу та підвищення рівня самоосвіти педагогів.

Під час роботи учасники педагогічних спільнот обговорювали актуальні проблеми методики викладання предметів в умовах воєнного стану та шляхи подолання освітніх розривів та втрат; розробляли методичні рекомендації щодо вивчення окремих дисциплін; планували роботу з обдарованими дітьми; підбивали підсумки участі учнів 11-х класів у національному мультипредметному тесті; опрацьовували нормативні документи з оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих базових дисциплін; вивчали вимоги щодо заповнення електронного журналу «Нові знання»; розглядали питання курсової підготовки, атестації, організації самоосвіти, складання та вдосконалення індивідуальних траєкторій професійного розвитку; досліджували можливості цифрового простору для педагогів; проводили заходи щодо реєстрації вчителів на платформі Єдиної атестаційної системи; організовували участь учнів та вчителів у просвітницьких конкурсах, ініційованих МОН України та іншими відомствами.

Підвищенню методичної та професійної майстерності вчителів СЗОШ І-ІІІ ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської сприяли колективні та індивідуальні форми роботи під час проведення предметних декад (засідання методичних об'єднань, творчих груп, проведення практичних семінарів, педагогічних студій обміну досвідом, майстер-класи тощо).

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграла атестація, яка сприяла моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів в освітньому процесі. У 2024-2025 н. р. було атестовано 7 педагогічних працівників. Всі педагоги школи зареєстровані в Єдиній атестаційній системі, впровадження якої надало атестації нового змісту, зробивши її більш відкритою, прозорою та об'єктивною.

Д'яченко Ю.М., Печонкіна Л.А., Дерій О.Г. успішно пройшли навчання з питань оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури і

були залучені до проведення сертифікації, а саме до третього етапу - вивчення практичного досвіду учасників сертифікації.

План курсової підготовки на 2024 рік виконано повністю. В навчальному закладі створені всі умови для безперервного професійного зростання та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

З метою самоосвіти та саморозвитку вчителі школи активно долучалися до різноманітних наукових, методичних, практичних заходів, вебінарів, конференцій, що проводились впродовж року ПАНО ім. М.В. Остроградського та на платформах інших освітніх порталах.

Згідно з річним планом роботи у 2024–2025 навчальному році проведено чотири засідання методичної ради. У закладі створено необхідні умови для ефективної організації методичної роботи, упровадження інноваційних технологій та надання консультаційної допомоги з обміну педагогічним досвідом.

Педагогічні працівники закладу упродовж навчального року активно використовували готові освітні ресурси мережі Інтернет, а також створювали власні методичні напрацювання.

Вчителі системно співпрацювали з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечували постійний зворотній зв'язок.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Робота директора школи оцінюється значною мірою кількісними і якісними показниками як педагогічного колективу, так і учнівського.

На початок 2024-2025 навчального року в закладі навчалось 835 учнів, на 31 травня 2025 року – 819 учнів, отримали свідоцтва про повну загальну освіту 59 учнів, свідоцтва про закінчення базової школи – 99 учнів.

Кількісні показники 2024/2025 навчальний рік

Класи/ к-ть		На 01.09.2024	На 31.05.2025	Прибули	Вибули
2	2	56	56	0	0
3	3	76	75	1	2
4	2	51	48	0	3
Разом	7	183	179	1	5
5	4	109	102	1	8
6	3	92	90	1	3
7	4	115	115	1	1
8	3	84	81	0	3
9	4	99	99	1	1
Разом	18	499	487	4	16
10	4	94	91	3	6
11	2	59	59	0	0
Разом	6	153	150	3	6
	31	835	816	8	27

Якісні показники 2024/2025 навчальний рік

Класи	Учнів на кінець н/р	Високий 10-12	Достатній 7-12	Середній 4-12	Початковий 1-12	Якість знань %
2	56	-	-	-	-	-
3	75	-	-	-	-	-
4	48					
Разом	179	-	-	-	-	-
5	102	9	33	59	1	40
6	90	4	41	45	0	51
7	115	2	26	74	13	25
8	81	5	17	57	2	31
9	99	1	24	71	3	25
Разом	487	21	141	306	19	34
10	91	5	29	56	1	36
11	59	4	28	26	1	55
Разом	150	9	57	82	2	46
Разом	816	30	198	388	21	40

Отже, контингент учнів зменшився внаслідок міграційних процесів, зумовлених воєнними діями на території України.

4 здобувачі освіти отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою. 2 учні за результатами НМТ з математики отримали 200 балів (вчитель - Пивовар В.І.).

У 2-4-х класах 3 учні, у 5-9-х класах 1 учень (всього 4) здобували освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Згідно з рішенням педагогічної ради та відповідно до заяв батьків 1 учень залишений на повторний курс навчання.

Учні 4-х, 9-х та 11-х класів у зв'язку з дією воєнного стану на території України були звільнені від ДПА.

Упродовж 2024-2025 навчального року в СЗОШ І-ІІІ ступенів № 5 ім. Л.І. Бугаєвської традиційно навчалися два класи «FERREXPO» (10-й та 11-й) з профільним вивченням математики, для яких розроблено відповідні навчальні програми, забезпечено теоретичну та практичну підготовку майбутніх випускників до навчання у закладах вищої освіти за спеціальностями гірничої справи та технічної інженерії. У цих класах в освітньому процесі поряд із традиційними широко використовувалися інноваційні технології, дослідно-експериментальні та творчі види діяльності учнів; організовувалися екскурсії до підрозділів підприємств групи FERREXPO, зустрічі, тренінги з провідними фахівцями на базі закладу освіти. За результатами річного оцінювання учні класу «FERREXPO» отримали персональне матеріальне заохочення.

Цього року таких учнів було – 7. Подарунки вручала директорка з управління персоналом та побуту FERREXPO в Україні Клевова Юлія Валентинівна.

У 2024-2025 н. р. під керівництвом Валкової В.Г. продовжила роботу творча група вчителів, яка працювала над виявленням обдарованих та здібних дітей, пошуком ефективних форм організації роботи з учнями даної категорії. Членами творчої групи дітям надавалася постійна допомога в написанні й оформленні науково-дослідницьких робіт, оформленні матеріалів для участі у різних конкурсах, змаганнях, олімпіадах.

Результатом роботи творчої групи вчителів стали перемоги учнів СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської в міських, обласних, всеукраїнських конкурсах, турнірах.

У II (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів 61 учень СЗОШ I-III ступенів №5 принесли школі 89 призових місця, з них I - 29, II - 32 та III - 28. А саме: з математики - 3 переможці та 9 призерів, з української мови та літератури – 3 переможці та 7 призерів, з хімії - 3 переможці та 6 призерів, з географії - 3 переможці та 4 призери, з інформаційних технологій – 2 переможці та 5 призерів, з фізики - 3 переможці та 4 призери, з біології – 2 переможці та 4 призери, з трудового навчання – 4 переможці та 2 призери, з історії – 1 переможець та 4 призери, з інформатики – 2 переможці та 2 призери, з англійської мови – 4 призери, з економіки – 4 призери, з правознавства – 1 переможець та 2 призери, з астрономії – 1 переможець та 2 призери, з екології – 1 переможець та 1 призер.

У III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів взяли участь 22 учні СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської, 17 з яких вибороли 20 призових місць, з них I - 3, II - 5, III – 12.

7 учнів взяли участь у II відкритій олімпіаді з математики для учнів 4-6 класів у Полтавській області і 6 з них вибороли призові місця.

До участі у IV етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії було запрошено двох учениць, одна з яких посіла III місце, під керівництвом Портяного Б.В.

Учениця 7-го класу посіла III місце у VII Всеукраїнській олімпіаді для учнів 5-7 класів з математики, керівник Валкова В.Г.

5 учнів школи стали переможцями I (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН і захищали свої роботи на II (обласному) етапі.

Учні закладу є переможцями та призерам обласних конкурсів Полтавської обласної Малої академії наук учнівської молоді: «Здорове життя – успіх буття» (6 учнів), «Відлуння заповітів земляків» (2 учениці), «Ми – діти твої, Полтавщино, вивчаємо віхи твої» (1 учениця), «Фізика в житті людини» - 1 учень, конкурсу екологічної інфографіки «Збережемо біорізноманіття рідного краю» імені Олени Байрак (2 учні), «Кристали:

структура, властивості» - 3 учні. 2 учениці посіли треті місця у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з географії, 1 учениця – III місце у Всеукраїнському біологічному форумі учнівської та студентської молоді «Дотик природи».

Гарні результати показали учні у конкурсах фізико-математичного спрямування. В міському конкурсі юних математиків 2 призери. В обласному дистанційному конкурсі з математики переможцями та призерами стали 28 учнів, обласному дистанційному конкурсі з фізики - 6 учнів, обласному відкритому конкурсі учнівської молоді з інформаційних технологій – 1 призер, у II (обласному етапі) XXVI математичних змагань ім. М.В. Остроградського – 1 учениця, в обласному зльоті юних любителів науки і техніки 2025 – 2 учні, в обласному колоквіумі «Космос і астрономія» - 1 учень та у Всеукраїнському такому ж конкурсі - 1 учень.

Учні закладу освіти мають перемоги у конкурсах різних рівнів природничого та екологічного спрямувань: обласному та фінальному етапах Всеукраїнського конкурсу зовнішнього озеленення закладів освіти «Парад квітів біля школи», обласній та Всеукраїнській акціях «Птах року», обласному конкурсі «До чистих джерел», обласному та Всеукраїнському етапах конкурсу «Вчимося заповідувати», Всеукраїнському конкурсі проєктів «Казкові ліси України», Всеукраїнській акції віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина», обласному конкурсі «Хімічний калейдоскоп», обласній акції дитячого еколого-краєзнавчого конкурсу «Малі ріки Полтавщини», обласному етапі Всеукраїнського конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій рідний край», обласному та фінальному етапах Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Зоологічна галерея» тощо.

Результативно виступила наша школа і в конкурсах суспільно-гуманітарного спрямування. 3 учні отримали перемогу у міському етапі, 1 учениця – в обласному етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика; 3 учні – переможцями та призерами міського етапу, 1- обласного етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, 1 - обласного етапу Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості "Об'єднаймося ж, брати мої!".

Колектив агітбригади «Екологічна варта» став переможцем обласного конкурсу-огляду колективів екологічної просвіти «Земля - наш спільний дім», посів II місце у фінальному етапі.

Підсумком діяльності педагогічного колективу в цьому напрямку стало те, що у 2024-2025 н.р. 96 учнів та 27 вчителів стали номінантами урочистої церемонії нагородження талановитих та обдарованих дітей «Твоє майбутнє, Горішні Плавні-2025».

У школі функціонувало 3 інклюзивних класи, у яких навчалося троє дітей з особливими освітніми потребами. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надавався належний супровід та підтримка учням з ООП у їх соціальній адаптації, розкритті інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів. Учителі

інклюзивного класу, асистенти вчителя, заступник директора з навчально-виховної роботи, психолог брали участь у постійно діючих семінарах та практичних конференціях з питань інклюзивної освіти.

Упродовж року здобувачі освіти з ООП брали активну участь у класних та загальношкільних заходах. Учні отримували завдання, рекомендації, відвідували уроки, проводилась індивідуальна робота з цими дітьми. З метою забезпечення доступності та розширення можливостей для здобувача освіти з порушеннями опорно-рухового апарату заклад придбав сходовід.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі. Учителі адаптували, розробляли критерії оцінювання для різних видів діяльності.

На засіданнях методичних об'єднань вчителів для оцінювання окремих робіт учнів розроблялися критерії оцінювання результатів навчання, які ґрунтуються на основних критеріях, але враховують особливості навчальних тем. Протягом року також розроблені критерії оцінювання для учнів, що перебувають на індивідуальній формі навчання (патронаж та сімейне навчання).

Критерії оцінювання були доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтувалася на компетентнісному підході.

У закладі впроваджувалася система оцінювання навчальних досягнень учнів через постійний моніторинг з боку керівництва закладу освіти. Педагогічні працівники застосовували формувальне оцінювання, яке враховувало індивідуальний поступ учня.

У 2024-2025 навчальному році з метою ефективної й своєчасної подачі інформації учасникам освітнього процесу оцінювання рівня знань здобувачів освіти у школі здійснювалося через електронний журнал «Нові знання».

ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Однією з важливих умов для здійснення освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Облаштування території СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської та розташування приміщень є безпечними.

З метою створення безпечного середовища учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану у школі функціонувало укриття тимчасового перебування.

Облаштування приміщень закладу освіти загрози травмування учнів та працівників не створює. У приміщеннях закладу є комфортним і безпечним: підлога не

слизька, меблі в навчальних кабінетах встановлено належним чином, коридори, сходові клітини та рекреації не загромаджені.

У коридорах та вестибюлі закладу є місця для відпочинку дітей під час перерв. Для учнів старшої школи – це м'які та зручні диванчики для сидіння, які оновлені цього року. Територія відпочинку для початкової школи була облаштована пуфами, м'якими безкаркасними кріслами-подушками, дизайнерськими столами та килимком зони відпочинку.

У кожному кабінеті облаштовані робочі місця для вчителів зручними меблями, необхідною технікою з інтернет – мережею. Створені умови для відпочинку вчителя у вільний від уроків час.

Розклад навчальних занять складено згідно з освітньою програмою. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.

У закладі освіти проводилася санітарно-освітня робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог. Наявні інформаційні листи правильного миття рук. Постійно проводилися санітарно-гігієнічне виховання та просвітницька робота з учнями, батьками, учителями щодо здорового способу життя, профілактики захворювань. Питання гігієни актуалізувалися на уроках біології, «Основ здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут», під час виховних заходів тощо.

Для учасників освітнього процесу регулярно проводилися навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти системно працює Клас безпеки, в якому здійснювалося інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами, попередження нещасних випадків.

Із метою недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти було розроблено план заходів, які реалізовані протягом року. Систематично проводились засідання комісії Служби підтримки «Крила», де розглядалися питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин та низький рівень знань з багатьох навчальних предметів, порушують правила поведінки та схильні до правопорушень. Створено осередок усамітнення.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнавалися через сайт закладу освіти, шкільні сторінки Facebook, Instagram, які систематично наповнювалися та оновлювалися.

Керівництво закладу провадило фандрейзингову діяльність, організовувало та сприяло участі колективу в різноманітних проєктах, програмах, які надавали можливість покращити матеріально-технічну базу та якість освітнього процесу в СЗОШ І-ІІІ ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської.

Протягом звітнього періоду були виконані такі заходи щодо покращення матеріально-технічного забезпечення:

- капітальний ремонт трубопроводів системи опалення у будівлі школи на суму 290 000 грн (кошти ЮНІСЕФ);
- придбано матеріалів для поточних ремонтів електромереж на суму 122 000 грн та для тепломереж - понад 52 000 грн;
- улаштування (монтаж, установка системи пожежної сигналізації) – 1322 800 грн;
- для виконання поточних ремонтів у навчальних приміщеннях придбано будівельних матеріалів (шпалери – для 5 кабінетів, лінолеум – для 4 кабінетів, сипучі будівельні матеріали та інше) на суму 335 000 грн;
- капітальний ремонт кабінету 201 складає понад 200 000 грн, придбання меблів - 408 800 грн; загальна сума облаштування кабінету - майже 650 000 грн;
- ремонт м'яких меблів (стілців та диванчиків) – 72 000 грн, придбано 4 нових диванчики – 54 500 грн, нові жалюзі в 7 кабінетах – 132 000 грн;
- ремонт, придбання та вдосконалення комп'ютерної техніки – 1 325 500 грн;
- придбання спортивного інвентаря – 45 300 грн, засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів НУШ – майже 499 000 грн.

З метою організації безперервного навчання під час повітряної тривоги реконструйовано частину підвального приміщення, перероблена система опалення та освітлення. Значну частину роботи щодо облаштування виконана батьками.

САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

На виконання річного плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік та відповідно до наказу від 30.08.2024 №157-О «Про створення робочих груп та проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності у СЗОШ І-ІІІ ступенів №5 ім.Л.І.Бугаєвської» відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12.03.2019 № 250/33221 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 127 від 04.02.2020) та з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності в процесі розбудови внутрішньої системи

забезпечення якості освіти, проведення оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти, приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства у 2024-2025 навчальному році здійснено комплексне внутрішнє самооцінювання освітньої діяльності школи за такими напрямками: «Освітнє середовище», «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність», «Управлінська діяльність».

Члени створених робочих груп упродовж навчального року шляхом спостережень, вивчення документації та проведення онлайн-опитувань досліджували освітню діяльність закладу. За результатами роботи було здійснено узагальнення, визначено сильні сторони та окреслено напрями, що потребують удосконалення, з метою підвищення якості освітнього процесу.

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Протягом вересня 2024 року адміністрацією закладу спільно з моніторинговою групою у складі педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків проведено комплексне самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №5 з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу ім. Л.І. Бугаєвської Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області розміщена в типовій будівлі, яка введена в експлуатацію у 1979 році. Проектна потужність закладу – 918 учнів, навчається – 816 здобувачів освіти. У школі функціонує 31 клас, з яких 3 – інклюзивного навчання (3 учні з особливими освітніми потребами). Середня наповнюваність класів – 26,3 учня. У закладі працює – 84 працівники, з них – 51 педагогічний працівник, 33 – технічного та обслуговуючого персоналу, 2 – за сумісництвом.

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. Аналіз інформації, отриманої у ході спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації, інтерв'ю з керівником та його заступниками, практичним психологом, соціальним педагогом, результати анкетувань учнів та батьків, педагогічних працівників дає підстави стверджувати, що у закладі освіти створено безпечне, частково доступне та комфортне освітнє середовище. Керівництвом закладу забезпечено постійний контроль за дотриманням безпечних і нешкідливих умов навчання та праці. Територія та приміщення, охайні, недоступні для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та доступу сторонніх осіб, освітлюється. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Організовано чергування на кожному поверсі закладу. На подвір'ї закладу облаштовані майданчики для занять спортом та фізичної активності, стадіон зі штучним покриттям, обладнання яких є справним (перевірка здійснюється, про що оформлені акти-дозволи на проведення навчальних занять в кабінетах та приміщеннях підвищеної небезпеки, акти перевірки на

надійність спортивного обладнання). До початку 2024/2025 навчального року проведено поточні ремонти навчальних кабінетів, актової зали, приміщень, капітальні ремонти в кабінетах №112, 113, вестибюлі, встановлено додаткову вентиляційну систему та освітлення в укрітті. В усіх приміщеннях та санвузлах забезпечено щоденне вологе прибирання із використанням дезінфікуючих розчинів. Виконуються вимоги до режиму освітлення приміщень. Температурний режим відповідає вимогам, забезпечено контроль за дотриманням Санітарного регламенту, епідеміологічного та повітряно-теплогового режиму в навчальних приміщеннях. Туалетні кімнати облаштовані кабінками, які замикаються із середини (окремо для дівчат, хлопців та педагогічних працівників), забезпечені усім необхідним: рідким милом, рукомийниками, диспенсерами для мила, туалетним папером та електричними сушарками для рук.

Приміщення закладу освіти використовується раціонально. Класні кімнати початкової школи частково відокремлені від інших, розташовані переважно на першому поверсі. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, кількості навчальних приміщень та їхньої площі. В навчальних кабінетах педагогічні працівники мають робочі місця, які облаштовані комп'ютерною технікою. У приміщенні є окрема учительська кімната для роботи та відпочинку педагогів, а також окрема «Кімната перезавантаження» із зоною прийому їжі.

У класах початкової школи облаштовані місця для відпочинку. Водночас є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу в коридорах та на шкільному подвір'ї.

Освітнє середовище сприяє фізичному розвитку учнів, у закладі наявні дві спортивні зали: малий і великий. Великий спортивний зал потребує капітального ремонту. Окрім того, на території закладу є стадіон, який облаштований баскетбольним, волейбольним, футбольним полем та спортивний майданчиком для гри Боча, тренажерами. За ініціативи учнівського самоврядування та батьківського комітету на подвір'ї школи обладнано паркування для велосипедів. Провітрювання приміщень проводиться на кожній перерві.

На території закладу є укріття цивільного захисту. Відповідно до проєкту, це укріття має один поверх площею понад 373 м², розташоване в будівлі закладу. Воно призначене для розміщення 650 учнів і співробітників закладу на випадок повітряної небезпеки, містить 3 приміщення для класів, 3 санвузли, рукомийники, медичний кабінет та зону для зберігання продуктів і води. Укріття оснащено системами вентиляції, водопостачання та каналізації, а також має два евакуаційні виходи. Також в укрітті наявні: засоби надання першої домедичної допомоги, резервне штучне освітлення, засобами зв'язку, первинними засобами пожежогасіння, Wi-Fi. Наказом по закладу затверджено алгоритм евакуації за сигналом оповіщення «Повітряна тривога» та «Відбій повітряної тривоги», інструкції для учасників освітнього процесу. Показники

руху до укриття наявні. За результатами огляду надано акт оцінки стану готовності укриття.

У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень).

Майже всі опитані задоволені облаштуванням території закладу, дизайном та чистотою та вважають їх комфортними і безпечними для навчання та праці. Зокрема, серед здобувачів освіти – 83 %, батьків – 85 %, педагогічних працівників – 91 %.

Освітня програма та навчальні плани закладу розроблені на основі типових та модельних програм відповідно до чинного законодавства та передбачають досягнення учнями результатів навчання, визначених державними стандартами. Поділ класів на групи здійснюється при вивченні англійської мови, інформатики, предмета «Захист України», трудового навчання/технологій, фізичної культури. При цьому всі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі, зберігається пропорція кількості учнів у класах однієї паралелі. Середня наповнюваність класів становить 26,3 учня. Початкова школа частково розміщена на першому поверсі. У навчальних кабінетах та вестибюлі є ігрові осередки та осередки для відпочинку, що відповідає віковим особливостям учнів. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами та приміщеннями, необхідними для виконання Державного стандарту освіти та реалізації освітньої програми. А саме:

- актова зала;

- бібліотека;

- дві спортивні зали;

- спеціалізовані кабінети: фізики, хімії, біології, інформатики, іноземної мови, олімпійської освіти, захисту України, наук про землю, STEM-лабораторія, мистецтва;

- дві майстерні (з обробки деревини та металу; з обробки текстильних матеріалів та харчових продуктів);

- кабінети початкових класів;

- навчальні кабінети для вивчення окремих предметів;

- кабінет ритміки;

- кабінет психолога;

- ресурсна кімната.

Забезпечення навчальних кабінетів – на достатньому рівні, зокрема: кабінетів початкових класів, 5-7 класів НУШ, кабінетів інформатики, хімії, біології, географії, історії, майстерні, спортивної зали, Класу безпеки. Наявне мультимедійне обладнання, є доступ до мережі Інтернет та Wi-Fi зони. Проте, на основі спостереження за освітнім середовищем та під час інтерв'ю із керівником з'ясовано, що існує потреба у капітальному ремонті спортивної зали; облаштуванні укриття, яке б умістило всіх учасників освітнього процесу та дозволило організувати освітній процес очно для всіх

здобувачів освіти, а не за змішаним форматом навчання; створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу.

В закладі освіти також організована робота кабінету практичного психолога та соціального педагога, логопеда, педагога-організатора, медичного кабінету, бібліотеки.

Особлива увага приділяється питанням охорони праці та безпеки життєдіяльності. У закладі систематично проводяться заходи, спрямовані на навчання й перевірку знань учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, зокрема й у частині питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки надзвичайної ситуації, алгоритму евакуації, травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників. Систематично здійснюється перевірка інженерно-технічних комунікацій, електромережі та електрообладнання. Плани евакуації на випадок пожежі або інших надзвичайних ситуацій з визначенням маршрутів евакуації потребують оновлення. Заклад не оснащений датчиками протипожежної сигналізації, наявне відеоспостереження. Всі інструкції, що діють у закладі, розроблені на основі чинних нормативних актів про охорону праці, примірних інструкцій з урахуванням умов праці та вимог безпеки. Згідно з вимогами нормативних документів реєструються первинний, позаплановий і цільовий інструктажі для працівників і учнів. На початку навчального року, напередодні канікул класними керівниками проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів та здійснюються записи в електронному журналі системи «Нові знання». Систематично проводяться цільові інструктажі із здобувачами освіти перед екскурсіями, позакласними заходами, спортивними змаганнями. Вчителі фізики, хімії, трудового навчання/технологій, фізичної культури та інформатики проводять первинні та повторні інструктажі перед початком практичних, лабораторних робіт. З метою формування в учнів умінь та навичок щодо збереження та захисту життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій, класними керівниками 2-11-х класів проводяться бесіди. Також у закладі організовуються Тижні безпеки життєдіяльності.

Учасники освітнього процесу ознайомлені (підтвердили 94 % опитаних учнів, 87% батьків, 100% вчителів) та максимально дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Із січня 2025 року в закладі освіти організоване гаряче харчування для здобувачів освіти пільгових категорій. Функціонують 2 зали харчування, в яких встановлено рукомийники, диспенсери з рідким милом та електрорушники, мікрохвильові печі, термопоти. На виконання заходів щодо організації харчування призначено відповідальну особу за організацію харчування, облік безкоштовного харчування, створено бракеражну комісію, оформлено інформаційні куточки для учнів та батьків щодо харчування дітей, педагогом соціальним та класними керівниками оновлено бази даних дітей, які потребують пільгового та дієтичного харчування. Приготування їжі здійснюється в СЗОШ №4, де затверджено примірні чотиритижневі сезонні меню, які включають весь набір основних груп харчових продуктів, передбачених постановою

Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 04.03.2021 № 305. Важливими критеріями при складанні меню є дотримання норм кількості білків, жирів, вуглеводів, цукру і солі, маси порцій/сировини відповідно до вікових категорій дітей, збереження енергетичної цінності їжі, уникнення одноманітності страв. За кошти державного та місцевого бюджетів здійснюється безкоштовне харчування здобувачів освіти 2-4-х класів, а також 5-11-х класів, що належать до пільгових категорій. Відсоток учнів 2-4-х класів, охоплених безкоштовним гарячим харчуванням – 100%, відсоток учнів пільгових категорій 5-11-х класів, охоплених безкоштовним гарячим харчуванням – 90%. Учні, які не входять до пільгових категорій, харчуються самостійно. Ці категорії здобувачів освіти має можливість розігріти у мікрохвильових печах та спожити страви з домашніх ланч-боксів у залі харчування. Проводиться цілеспрямована системна виховна робота щодо формування культури здорового харчування, організаційно-роз'яснювальна робота з батьками щодо принципів здорового раціонального харчування. За результатами опитування з'ясовано, що кількість учасників, які харчуються в школі-23%, ніколи-62,2%. Задоволені організацією харчування становить: 80% учнів відповіли, що не харчуються в їдальні, 16%-як правило їжа смачна, 45,3%-приносять бутерброди та іншу продукцію. За результатами інтерв'ю з'ясовано, що є проблема щодо відсутності харчування учнів не пільгових категорій.

У школі забезпечуються умови для безпечного використання мережі інтернет: встановлено антивірусне програмне забезпечення, контент-фільтр, який не дозволяє отримати доступ до певних сайтів або послуг мережі Інтернет без дозволу адміністратора, а також здійснюється просвітницька робота з учнями та батьками щодо безпечного користування Інтернетом, про що зазначили 75 % опитаних батьків, 74,5 % - школярів.

Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу відбувається завдяки систематичному психолого-педагогічному супроводу: діагностики, соціометричні дослідження, анкетування, спостереження за навчальною діяльністю, спостереження з боку практичного психолога та соціального педагога за психоемоційним станом кожного здобувача освіти, їхньою поведінкою з метою збору інформації щодо перебігу адаптації, надаються консультації учням та вчителям. Переважна більшість опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей не виникало проблем із адаптацією. Налагоджена робота з адаптації та інтеграції педагогічних працівників до професійної діяльності. Для молодих педагогів надається методична допомога у вигляді індивідуальних консультацій (розробка навчальних програм, календарного планування, формування навчально-методичного забезпечення предмета, оцінювання навчальних досягнень учнів, інноваційних технологій проведення навчальних занять, роботи з електронною документацією), проведення семінарів, тренінгів із практичним відпрацюванням завдань, взаємовідвідування навчальних занять, обміну досвідом у

рамках проведення Тижня педагогічної майстерності, роботи з цифровими інструментами, підвищення кваліфікації, розвитку педагогічної майстерності, психологічної підтримки та формування комфортного середовища взаємодії, що підтвердили 90 % опитаних вчителів.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. В закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті План заходів щодо попередження булінгу в учнівському середовищі, заходи відбуваються системно відповідно до плану роботи. Психологічна служба закладу проводить діагностику щодо стану психологічного клімату класу і виявлення учнів, які зазнають/можуть зазнати психологічного впливу зі сторони однокласників або учнів закладу; здійснюють психолого-педагогічний контроль за індивідуальними та сімейними факторами, які формують у дітей схильність до агресивної поведінки та жорстокості; проводять роботу щодо виявлення учнів, схильних до агресивної поведінки методом психологічної діагностики; забезпечують здійснення моніторингу ризиків виникнення всіх форм насильства серед здобувачів освіти закладу. Класні керівники забезпечують контроль за станом кожного здобувача освіти класу з метою попередження проявів насильства або негативних явищ, посилюють індивідуальну роботу з учнями, схильними до правопорушень. За результатами анкетування 70 % батьків, 90 % - учнів стверджують, що у закладі здійснюється робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації та насилля. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Адміністрація систематично здійснює моніторинг відвідування учнями навчальних занять та аналіз причин їх відсутності. Стан відвідування учнями закладу виноситься на розгляд засідання педагогічної ради. З учнями, які систематично запізнюються на навчальні заняття та їх батьками проводяться роз'яснювальні та профілактичні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків занять. Напрацьовано алгоритм дій у разі тривалої відсутності учнів на заняттях без поважної причини.

У закладі регулярно проводяться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб та організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву, що підтверджують результати анкетування педагогічних працівників – 100%. Проводяться інформаційно-превентивні заходи за участі представників ССДСМП, сектору ювенальної превенції.

Правила поведінки учасників освітнього процесу оприлюднено на офіційному веб-сайті закладу, інформаційних куточках навчальних кабінетів. Практично всі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними (77%), але не намагаються дотримуватись 8,4% учнів.

Заяви про випадки булінгу (цькування) здобувачів освіти на час проведення самооцінювання – відсутні. У закладі затверджений Порядок реагування на випадки

булінгу (цькування). Здобувачі освіти, які потребують психолого-соціальної підтримки, отримують допомогу вчасно.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. Із метою забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, забезпечено безперешкодний доступ до будівлі закладу – встановлено пандус з поручнями, дверний прохід забезпечує можливість проїзду візком, сходи мають кольорове маркування, покриття ганку будівлі закладу є неслизьким. Для підйому візків в школі є сходосхід для інвалідних візків, що дає можливість переміщатися дітям з особливими освітніми потребами на поверхні.

Реалізація інклюзивного навчання у закладі забезпечується командою психолого-педагогічного супроводу (створюється окремо для кожного здобувача освіти з ООП), учасниками якої є: заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі-предметники, асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог логопед, батьки. Вся робота організована у тісній співпраці із представниками інклюзивно-ресурсного центру. Разом розробляються індивідуальна програма розвитку дитини, проводиться моніторинг щодо її виконання, вносяться зміни, створюються умови для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище та надається допомога вчителям щодо організації інклюзивного навчання. Команда також вирішує питання запровадження індивідуального розкладу відвідування класу дитиною з ООП та інші питання, від яких залежить створення належних умов для інтеграції дитини в освітнє середовище.

Простір закладу, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Простір школи містить елементи, осередки, що здатні зацікавити учнів (візуалізація на стінах, інсталяції).

У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі: проводяться заходи із запобігання втомлюваності, чергуються види діяльності, виконуються завдання відповідного змісту, аналізують життєві ситуації та поведінки.

Обладнання, засоби навчання застосовуються у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. 72% учнів підтвердили, що в більшості випадків використовуються під час навчання та позаурочних заходах: візуалізація корисної інформації, комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, та значно менше – лабораторне обладнання, наочність (муляжі, макети, моделі тощо).

Простір та ресурси бібліотеки закладу використовуються для отримання необхідної інформації не в повній мірі, оскільки з опитування встановлено, що 76 % здобувачів освіти не користуються бібліотекою, 7 % використовують для

самопідготовки, 16,8 % -для отримання необхідної літератури та підручників. Це свідчить про те, що ресурси бібліотеки потребують осучаснення.

За підсумками самооцінювання освітнього середовища робочою групою встановлено:

- 1.1. забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;
- 1.2. створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – високий;
- 1.3. формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання – достатній.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

1. Перетворити шкільну бібліотеку в інформаційно - ресурсний центр.
2. Проводити інформаційні заходи для батьків щодо безпечного користування мережею Інтернет та попередження кібербулінгу.
3. Підготувати проектно-кошторисну документацію на капітальний ремонт спортивної зали, оснащення закладу освіти датчиками протипожежної сигналізації та звернутися до засновника з питань фінансування.
4. Системно проводити заходи з адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу.
5. Оновити Плани евакуації на випадок пожежі або інших надзвичайних ситуацій з визначенням маршрутів евакуації.

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

На виконання річного плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік та відповідно до наказу від 30.09.2024 №157-О «Про створення робочих груп та проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності у СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської» робочою групою школи здійснювалося самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти», яке було проведено за 3 вимогами, що включають 7 критеріїв, прописаними в «Абетці директора», шляхом спостереження, вивчення документації та онлайн опитування.

За результатами спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації й опитування учасників освітнього процесу встановлено, що в СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчальних досягнень учнів закладу. За результатами опитування 48,4% здобувачів освіти завжди отримують пояснення та обґрунтування, за що може отримати учень ту чи іншу оцінку, 42,1% здобувачів освіти в переважній більшості отримують пояснення та обґрунтування, за що може отримати учень ту чи

іншу оцінку, для 9,5% здобувачів освіти учителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, і немає жодного учня, який би вказав на те, що вчитель не пояснює вимог до оцінювання. На схоже питання «Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання навчальних досягнень учнів?» 44,8% батьків відповіли «У більшості випадків», «Так, завжди» - 40,3%, «Іноді» - 10,9% і 4% - ніколи не отримують.

Педагогічний колектив, як і передбачено рекомендаціями МОНУ, використовує різні форми оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти. Для оцінювання результатів навчальних досягнень учнів з навчальних предметів 100% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 70,3% з яких самостійно розробляють критерії оцінювання для кожного виду робіт та видів діяльності учнів і 8,1% користуються критеріями, розробленими іншими педагогами. На сайті закладу оприлюднена інформація про критерії, правила та процедури оцінювання, затверджені МОН України, крім того, 96,4% вчителів ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання результатів навчання на початку навчального року, під час вивчення навчальних тем, обов'язкових видів робіт – 89,2% вчителів, використовуючи можливості вебсайту та інтерактивних платформ – 37,8%, пояснюють учням індивідуально – 56,8%. З погляду учнів інформацію про критерії оцінювання від вчителів вони отримують: на початку навчального року – 69,5%, перед вивченням кожної теми – 56,8%, отримують повідомлення на електронну пошту, месенджери – 8,4%, тільки у разі звернення до вчителя – 35,8%, не отримують, навіть у разі звернення до вчителя – 5,3%, не отримують – 2,1%. Також 16,8% учнів ознайомлюються з критеріями на вебсайті школи.

Освітній процес у закладі спрямований на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника у засвоєнні навчального матеріалу. За результатами спостереження за навчальними заняттями моніторингова група зазначила, що система оцінювання ґрунтується на компетентнісному підході (частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу – 93%).

Важливо, щоб у закладі освіти система оцінювання сприймалася учнями як об'єктивна і справедлива. За результатами опитування 29,5% учнів вважають, що оцінювання навчальних досягнень завжди об'єктивне, 58,9% - переважно об'єктивне і переважно ні – 11,6%. Але при відповіді на питання «Якщо ваші права у закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється?» 18,9% учнів вказали, що порушується право на справедливе та об'єктивне оцінювання. Серед батьків 26,9% вважають, що навчальні досягнення їхньої дитини оцінюються об'єктивно, 64,7% - переважно об'єктивно і 8,4% - «ні» та «переважно ні».

У закладі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу, що передбачає системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Моніторинг учнів по рівнях навчальних досягнень проводиться двічі

на рік, а моніторинг стану викладання предметів – відповідно до наказу по закладу, затвердженого плану та річного плану роботи на поточний навчальний рік. План проведення моніторингу стану викладання предметів розглядається на засіданні педагогічної ради, затверджується директором та оприлюднюється на сайті закладу. На засіданнях педагогічної ради, предметних методичних об'єднань за результатами проведення моніторингів заслуховуються питання щодо особливостей оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та розробляються заходи щодо підвищення якості знань та викладання навчальних предметів.

Переважає більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання: аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми з предмета – 86,5%, прослідковують динаміку результатів з предмета, визначають сильні сторони та розвивають їх – 83,8%. До того ж 87,3% учнів вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять. Більшість опитаних учнів, як правило, отримують зворотний зв'язок від всіх або більшості вчителів щодо пояснення та аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення, заохочення до подальшого навчання. 56,8% учнів відзначили, що педагогічні працівники оцінюють навчальні досягнення з метою визначення рівня знань, умінь і навичок з предмету, 30,5% - для виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання, 11,6% учнів невідомо, з якою метою їх оцінюють, для 1,1% учнів оцінка використовується як інструмент покарання.

Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання, яке сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

За результатами опитування учнів 46,3% відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважають, що наш заклад освіти цю відповідальність розвиває, 34,7% - відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для свого майбутнього, 14,7% - відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але вважають, що школа цю відповідальність не розвиває і 4,3% учнів школа не готує до життя, тому у них відсутня відповідальність за результати навчання.

Результати спостережень за освітнім процесом у СЗОШ І-ІІІ ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської показали, що педагогічні працівники надають підтримку здобувачам освіти у їхньому навчанні, а саме: мотивують до вивчення предмета – 94,6%, проводять індивідуальні/групові консультації – 59,5%, дають можливість учням висловити свою думку – 97,3%, підтримують ініціативи – 89,2%, створюють на заняттях атмосферу взаємодопомоги та успіху – 86,5%, розробляють різнорівневі завдання – 67,6%. А також у закладі створюється таке освітнє середовище, щоб діти відчували себе комфортно,

впроваджували різнорівневі, творчі, пошукові, проєктні завдання, брали участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, науково-дослідницькій діяльності тощо.

Результати опитування та результати моніторингу відвіданих уроків показали, що задля того, аби здобувачі освіти усвідомили свої сильні сторони, визначили напрями подальшого розвитку, а отже отримали упевненість у своїх можливостях, педагоги нашого закладу використовують сучасні прийоми та інструменти самооцінювання та взаємооцінювання. Підтвердженням цього є відповіді здобувачів освіти на питання «Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять»: часто – 33,7%, завжди – 10,5%, іноді – 40%, рідко або ніколи – 15,8%.

За підсумками самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою встановлено рівні оцінювання за вимогами:

- 2.1. наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній;
- 2.2. застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – високий;
- 2.3. спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – високий.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

- 1. Забезпечувати інформування про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання всіх учасників освітнього процесу.
- 2. Розглядати на предметних методичних об'єднаннях, засіданні педагогічної ради питання про застосування компетентнісного підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на різних рівнях.
- 3. Забезпечити розроблення та ефективне функціонування заходів, спрямованих на систематичне та послідовне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- 4. Організувати для педагогів закладу освіти:
 - 4.1. Цикл заходів щодо використання оцінювання як інструменту відстеження індивідуального поступу у навчанні учнів.
 - 4.2. Цикл заходів, спрямованих на поширення кращого педагогічного досвіду з використанням прийомів самооцінювання та взаємооцінювання.
- 5. Удосконалювати методику та прийоми формувального оцінювання, акцентувати увагу не лише на результаті роботи, але й на процесі навчання, індивідуальному поступі кожного учня, позитивній оцінці досягнень учнів, рівні

аргументації та умінні учнів висловлювати свою думку, умінні розв'язувати проблему і приймати рішення, розумінні, а не відтворенні інформації, умінні застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»

На виконання річного плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік та відповідно до наказу від 30.08.2024 №157-О «Про створення робочих груп та проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності у СЗОШ I-III ступенів №5 ім.Л.І.Бугаєвської» робочою групою школи здійснювалося самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність працівників закладу освіти», яке було проведено за 4 вимогами, що включають 13 критеріїв, прописаними в «Абетці директора», шляхом спостереження, вивчення документації та онлайн опитування.

Педагогічні працівники відповідально ставляться до планування своєї діяльності, систематично аналізують її результативність. Основним робочим документом є календарний (календарно-тематичний) план, який визначає педагогічну діяльність учителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти; очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів), відповідність структури й обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

Календарне планування вчителів розробляють самостійно на основі рекомендацій Міністерства освіти і науки України або спільно з іншими педагогами методичного об'єднання, визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, можуть змінювати послідовність їх вивчення, визначати обов'язкові види робіт. За результатами онлайн анкетування з'ясовано, що при розробленні календарно-тематичних планів майже всі педагоги в першу чергу використовують (при можливості обрати кілька варіантів) рекомендації Міністерства освіти і науки України – 86,5%; розраховують на власний досвід – 75,7%; послуговується розробками з інтернет-сайтів і блогів – 48,6%; використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, – 67,6%; складають календарні плани спільно з колегами – 54,1%; використовують досвід, запозичений у колег, – 35,1%. У деяких вчителів у календарно-тематичних планах, окрім тем уроків та дат їх проведення, передбачені форми організації навчальних занять, спрямовані на формування визначених наскрізних змістових ліній та ключових компетентностей здобувачів освіти. Тому під час проведення навчальних занять простежується зв'язок навчального контенту з життям, розглядаються практичні проблемні ситуації, ситуативні завдання, проводиться прогнозування, моделювання. Крім класно-урочної, педагоги використовують інші організаційні форми навчальних занять (змішане,

дистанційне навчання, технологія вебквесту, проектно - дослідницька діяльність, екскурсії, віртуальні подорожі тощо). Педагоги систематично працюють над розвитком критичного мислення учнів, вмінням робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, для домашніх робіт пропонують на вибір завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування.

Вчителі постійно використовують під час освітнього процесу мультимедійне обладнання (інтерактивні дошки, проєктори, телевізори), комп'ютерну техніку, гаджети, візуалізацію корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), інтернет мережу, спортивний зал або спортивний майданчик, спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо), обладнання STEM – лабораторії.

Одним із пріоритетних завдань Нової української школи є створення умов для отримання необхідних знань і практичних навичок для розвитку кожної особистості, її подальшого життєвого та професійного шляху. Основним інструментом для цього є індивідуальна освітня траєкторія, тобто особистий шлях реалізації потенціалу кожного учня. Учителі школи надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії (за потреби), у тому числі за власною ініціативою: разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (графік), індивідуальну програму розвитку (індивідуальні консультації (78,4%), проводять індивідуальні заняття (37,8%), готують до участі в предметних олімпіадах та освітніх конкурсах (83,8%), розробляють різнорівневі завдання (70,3%), адаптують /модифікують навчальні програми (51,4%). Таким чином відстежують індивідуальний прогрес таких дітей.

Педагогічні працівники СЗОШ I-III ступенів №5 під час освітнього процесу сприяють формуванню у здобувачів освіти суспільних цінностей (почуття патріотизму, людської гідності, довіри, справедливості, поваги до старших, людей інших національностей тощо). З цією метою вчителі використовують зміст навчальних предметів, проводять тематичні позаурочні заходи, предметні декади, місячники. У навчальному закладі забезпечується наскрізний процес виховання. Він не обмежується роботою класного керівника, проведенням годин спілкування чи позакласних заходів, а ґрунтується, в основному, на засадах довіри, доброзичливості, взаємної підтримки та на особистому прикладі вчителя.

Третій рік поспіль в умовах воєнного стану педагоги впроваджують технології дистанційного навчання. В навчальному закладі розроблені та розміщені на шкільному сайті чіткі алгоритми дій під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання для всіх учасників освітнього процесу, використовуються можливості платформи G Suite for Education, інструменти та сервіси для створення завдань та перевірки навчальних досягнень учнів: Online Test Pad, LearningApps.org, Google Форми, ClassTime, «На Урок» тощо.

Педагогічні працівники СЗОШ I-III ступенів №5 використовують готові освітні ресурси мережі Інтернет та створюють власні методичні розробки, електронні презентації, відеоматеріали, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, розробки уроків, плани-конспекти, сценарії навчальних занять та позакласних заходів, тестові тематичні контрольні роботи, практичні та проєктні завдання для роботи учнів під час навчальних занять та самостійного опрацювання матеріалу, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання тощо.

Створені освітні ресурси учителі використовують для обміну педагогічним досвідом у межах школи, міста, області. Власний досвід педагогічні працівники поширюють через публікації на сайті закладу (35,1%), у блогах (10,8%), у професійних спільнотах соціальних мереж (35,1%), у матеріалах та виступах конференцій (70,3%), у фахових виданнях (16,2%), на освітніх онлайн-платформах (5,4%), у міських та шкільній професійних спільнотах (48,8%).

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя – це безперервний процес. Аналіз документів, моніторингові дослідження засвідчують, що педагогічні працівники навчального закладу забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

У школі наявні всі документи, що фіксують і засвідчують підвищення кваліфікації вчителів: план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на календарний рік, пропозиції вчителів до підвищення кваліфікації, клопотання педагогічних працівників про зарахування їм підвищення кваліфікації, протоколи засідань педагогічної ради закладу освіти про визнання результатів підвищення кваліфікації за поданими клопотаннями, про визнання суб'єктів підвищення кваліфікації й затвердження плану курсової підготовки вчителів, про виконання програми курсової підготовки за календарний рік.

У міжтестастійний період вчителі розробляють індивідуальні траєкторії професійного розвитку, аналізують та визначають сильні й слабкі сторони, потреби у професійному зростанні. Самостійно обирають тематику для професійного зростання. Педагоги досліджують законодавче забезпечення освітнього процесу (37,8%), методичні аспекти викладання предметів та курсів (78,4%), організація інклюзивної форми навчання (48,6%), форми організації освітнього процесу (52,8%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (24,3%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (43,2%), безпечне освітнє середовище (48,6%), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (24,3%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (59,5%), ділове українське мовлення (16,2%), надання психологічної підтримки учасникам освітнього

процесу (40,5%). Таким чином планують свій професійний розвиток та підвищення кваліфікації.

За результатами опитування з'ясувалося, що 100% учителів вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. 89,2% педагогів не мають жодних перешкод у професійному розвитку, 5,4% - вважають перешкодою відсутність матеріального заохочення, 2,8% - емоційне вигорання. 88,9% респондентів підвищували рівень професійної кваліфікації при ПАНО ім. М.В.Остроградського. Але процес підвищення кваліфікації не обмежується якоюсь однією формою. Учителі засвідчили підвищення кваліфікації участю у різноманітних тренінгах, конференціях - 83,8%, методичних семінарах - 91,9%, вебінарах - 89,2%, тренінгах і майстер-класах - 81,1%, форумах, фестивалях - 21,8%. 91,7% учителів вдосконалюють рівень професійних якостей самоосвітою. Учителі школи успішно опанували такі онлайн-заходи: «Нова українська школа: перехід на наступний рівень», «Нова фізична культура», «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток», «Впровадження інновацій в школах», «Дидактико - методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти», «5 клас НУШ: від ідеї до реалізації концепції», «Теоретичні знання про надання першої домедичної допомоги», «Упровадження елементів STEM - освіти при вивченні предмета «Математика», «Школа для всіх», «STEM - світ інноваційних можливостей», «Викладання онлайн у мінігрупі», «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», «Навчання для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», «Про дистанційний та змішаний формати навчання», «Науково - дослідницька діяльність юних науковців МАН», «Інтелект - карти як ключ до активації пізнавальної діяльності школярів», «Шляхи формування мовної компетентності», «Як створювати якісний навчальний відеоконтент: поради для педагогів», «Стенд-ап для вчителя: конструктори, ігри, інтерактивні завдання під час очного та дистанційного навчання» та інші. Усі педагогічні працівники закладу зареєстровані на платформі Єдина атестаційна система з метою забезпечення прозорості й належної організації та проведення процедури атестації.

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, зокрема: реалізація Всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», інтегрованої освітньої системи для початкової школи Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих», освітній проєкт «Ліга крилатих», міський профорієнтаційний проєкт «Старт у професійне майбутнє». Троє вчителів успішно пройшли навчання з питань оцінювання професійних компетентностей учителів української мови та літератури і були залучені до проведення сертифікації, а саме до третього етапу - вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації.

Педагогічні працівники СЗОШ I-III ступенів № 5 співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. В анкетах 54,2% опитаних батьків надали стверджувальну відповідь «так», 32,8% - «переважно так». Про діяльність закладу 91% респондентів отримують інформацію від класних керівників, 81,1% - під час батьківських зборів, 39,3% - в соціальних мережах, 16,4% - із сайту навчального закладу. Комунікація здійснюється різними способами. Традиційною формою спілкування з батьками є індивідуальні зустрічі (89,2%), бесіди, батьківські збори (у межах одного класу) (81,1%), у межах паралелі класів (за потреби), електронні платформи GOOGLE (32,4%), у телефонному режимі (81,1%), традиційна батьківська конференція, яка проводиться на початку кожного навчального року. За результатами опитування з'ясувалося, 90,5% батьків здобувачів освіти ознайомлені з правилами поведінки учнів в школі. На розв'язання проблемних ситуацій з дитиною найчастіше в школі розраховують 98% батьків на допомогу класного керівника, директора – 11,9%, заступника директора – 6,5%, шкільного психолога – 7%, соціального педагога – 4,5%, педагогів – 17,4%, інших батьків – 3,5%. 43,3% опитаних батьків задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі, 49,8% - переважно задоволені; 89,6% - вважають, що їхні права як учасників освітнього процесу практично не порушуються, 8% - інколи порушуються, але вирішуються. Протягом останніх років традиційні форми комунікації з батьками витісняються онлайн за допомогою соціальних мереж або інтерактивних інтернет – платформ (ZOOM, Meet). Такі види комунікації з батьками стали особливо популярними в умовах дистанційного навчання, зумовленого введенням воєнного стану в Україні.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю між педагогічними працівниками шляхом обміну досвідом, взаємовідвідуванням уроків, наставництво, засідання предметних методичних об'єднань, творчої групи педагогів. Надається методична підтримка колегам, якщо вони її потребують.

Молодими та малодосвідченими учителями під керівництвом наставників складаються індивідуальні плани підвищення методичного та фахового рівня. Організовується проведення педагогічної інтернатури для вчителів, яких призначено вперше на посаду педагогічного працівника та які не мають досвіду педагогічної діяльності.

81,1% педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє для співпраці, 18,9% - в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною.

Академічна доброчесність є невіддільною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

У закладі розроблено та розміщено на сайті Положення про академічну доброчесність. Результати спостережень за навчальними заняттями та анкетуванням педпрацівників свідчать, що вчителі впроваджують заходи для застосування принципів академічної доброчесності в щоденну практику, інформують учнів щодо правил дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо), що підтверджується результатами анкетування. У своїй професійній діяльності для забезпечення академічної доброчесності 69,5% учителів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 94,4% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 66,7% - на уроках дають такі завдання, що унеможлиблюють списування, 30,6% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності; також створюють власний дизайн уроків та власний контент, наводять приклади з власного досвіду, створюють індивідуальні завдання, впроваджують взаємооцінювання, вчать учнів не боятися робити помилки й висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з думками інших. Результати анкетування учнів: 69,5% респондентів вважають, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо) проводяться регулярно, однак, при можливості обрати кілька варіантів відповідей, 28,7% опитаних учнів зазначили, що бесіди проводяться, але не регулярно, 14,7% - тільки на початку навчального року, 12,6% - подібні заходи не проводилися. За результатами онлайн опитування учнів можна стверджувати, що не всі з опитаних розуміють, що таке академічна доброчесність, тому необхідно системно проводити просвітницьку роботу з цього питання серед здобувачів освіти.

За підсумками самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників робочою групою встановлено:

- 3.1. ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – високий;
- 3.2. постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – високий;
- 3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній;
- 3.4. організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ»

1. Детально проаналізувати результати самооцінювання напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» на спільному засіданні методичної ради й методичних об'єднань закладу освіти з метою внесення змін у планування роботи з педагогічними кадрами в питаннях, які потребують доопрацювання.

2. На засіданні методичної ради розглянути питання створення індивідуальних освітніх траєкторій (персонального шляху реалізації особистісного потенціалу) для здобувачів освіти з урахуванням їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

3. Педагогічним працівникам розробити індивідуальні освітні траєкторії для учнів за предметами з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, можливостей освітніх ресурсів закладу.

4. Провести методичні заходи щодо вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників студію «Сертифікація педагогічних працівників як інструмент професійного зростання та підвищення якості освіти».

5. Активізувати поширення досвіду педагогічних працівників:

5.1. педколективу зосередити увагу на підготовці альманаху «Орбіта-25», до якого ввійдуть матеріали педагогічних напрацювань;

5.2. через публікації у фахових виданнях та на освітніх порталах;

5.3. удосконалювати співпрацю між педагогами шляхом планування спільних заходів, обміну досвідом.

6. Здійснювати роз'яснювальну роботу серед учнів щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ»

Заклад має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну затверджену Стратегію розвитку на 2024-2028 роки. Документ оприлюднено на сайті закладу. Стратегія розроблена за результатами детального аналізу освітнього процесу у закладі, опрацювання моніторингових досліджень, співбесід із керівниками предметних методичних об'єднань, педагогічними працівниками, батьками та учнями з конкретизацією визначених завдань. 67,6% опитаних зазначили, що брали участь в аналізі та розробленні Стратегії розвитку закладу, в якому чітко визначено місію, візію та цілі діяльності колективу, умови, необхідні для їхнього досягнення, пріоритети й конкретні кроки дій керівництва та педагогів для досягнення визначених цілей відповідно принципів освіти й підготовки учнів до майбутнього життя. Зміст Стратегії

передбачає підвищення якості освітньої діяльності за 4 напрямками і є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації.

Для реалізації Стратегії у школі складається річний план, в якому відтворений детальний аналіз освітньої діяльності попереднього навчального року та визначеними завданнями на наступний навчальний рік. Аналіз річного плану засвідчив, що його структура охоплює всі напрями діяльності закладу, орієнтований на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. До його розроблення залучалась переважна більшість (70%) педагогічних працівників та враховувалися пропозиції представників учнівського самоврядування. Річний план є динамічним, його виконання щотижнево заслуховується на оперативній нараді при директорові та узагальнюється наказом щосеместрово, за необхідністю до нього вносяться зміни. Керівник закладу аналізує реалізацію річного плану роботи, що має відображення у звіті директора школи. Діяльність педагогічної ради закладу спрямовується на реалізацію річного плану роботи й Стратегію розвитку закладу. 91,9% опитаних педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, під час засідань розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. 8,1% - вважають, що педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності педагогічних працівників.

У школі затверджено та оприлюднено на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти до розробки якого максимально були залучені всі учасники освітнього процесу, про що свідчать 45,9% опитаних. У закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення та оцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, відповідно до критеріїв та індикаторів, які застосовують при зовнішньому оцінюванні. Результати самооцінювання розглядаються на засіданнях педагогічної ради, узагальнюються аналітичними довідками та підсумковими наказами, на їх основі формується звіт, який оприлюднюється на сайті закладу. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний рік.

Адміністрація школи постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, систематично оцінює стан матеріально-технічних умов та фінансове забезпечення, готує й доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Адміністрація школи сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. 81,1% педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє для співпраці, 18,9% - в

цілому «так», але співпраця, переважно, є ситуативною. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. 30,5% опитаних учасників освітнього процесу вважають, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування, 48,4% - переважно «так».

Комунікація з адміністрацією відбувається згідно із затвердженими годинами прийому, через соціальні мережі, телефонний зв'язок, електронний щоденник, вебсайт закладу. Учні разом із батьками залучаються до вирішення суспільно важливих проблем – допомога і підтримка воїнів ЗСУ, дітей-сиріт, людей похилого віку, лікарень, безпритульних тварин тощо. Адміністрація вдається до соціальних мереж як найбільш дієвого інструменту організації відповідної роботи та подальшого звітування про неї. Також вчасно розглядаються звернення учасників освітнього процесу. Результати анкетування показали, що керівництво закладу відкрите і доступне до спілкування з учасниками освітнього процесу. 46,3% - стверджують, що адміністрацією приймаються і розглядаються звернення (скарги/пропозиції), 18,9% - звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються. Щотижня забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. Водночас значна кількість опитаних батьків зазначили, що отримують актуальну інформацію про діяльність закладу від класних керівників (91%), на батьківських зборах (81,1%), зі спільнот соціальних мереж (39,9%), із сайту школи (16,4)%.

Заклад забезпечений висококваліфікованими педагогами, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Проте наявні виклики сьогодення зумовили значне навантаження на вчителів. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Педагогічні працівники, які вперше призначаються на посаду, проходять педагогічну інтернатуру, підвищують кваліфікацію. Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального й морального заохочення. Адміністрація сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації та добровільній сертифікації, постійному професійному вдосконаленню педагогів, мотивує до самоаналізу власної педагогічної діяльності, заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати. Аналіз документів, моніторингові дослідження засвідчують, що педагогічні працівники навчального закладу забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами. У школі наявні всі документи, що фіксують і засвідчують підвищення кваліфікації вчителів: план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на календарний рік, пропозиції вчителів до підвищення кваліфікації, клопотання педагогічних працівників про зарахування їм підвищення

кваліфікації, протоколи засідань педагогічної ради закладу освіти про визнання результатів підвищення кваліфікації за поданими клопотаннями, про визнання суб'єктів підвищення кваліфікації та затвердження плану курсової підготовки вчителів, про виконання програми курсової підготовки за календарний рік.

За результатами опитування з'ясувалося, що 100% учителів вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. 89,2% педагогів не мають жодних перешкод у професійному розвитку, 5,4% - вважають перешкодою відсутність матеріального заохочення, 2,8% - емоційне вигорання. 88,9% респондентів підвищували рівень професійної кваліфікації при ПАНО ім. М.В.Остроградського. Але процес підвищення кваліфікації не обмежується якоюсь однією формою. Учителі засвідчили підвищення кваліфікації участю у різноманітних тренінгах, конференціях - 83,8%, методичних семінарах - 91,9%, вебінарах - 89,2%, тренінгах і майстер-класах - 81,1%, форумах, фестивалях - 21,8%. 91,7% учителів удосконалюють рівень професійних якостей самоосвітою.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Адміністрація школи освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, сприймає та враховує їхні пропозиції, створює умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. За результатами опитування 98% респондентів підтвердили, що їхні права не порушуються, 53% опитаних учасників освітнього процесу зазначили, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття рішень.

У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, педагогічними працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву розв'язувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення. У школі налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу, налагоджена конструктивна співпраця з місцевою громадою та засновником, з іншими ЗЗСО, ІРЦ, ЗДО, ЦД та ЮТ, спортивними школами тощо.

Розпорядок дня та розклад занять у закладі освіти розроблено з урахуванням інтересів дитини, враховуються вікові особливості учнів. Водночас 15,8% опитаних учнів цілком задовольняє розклад занять, 53,7% - переважно задовольняє, 26,3 - переважно не задовольняє. Переважними причинами (зі слів описаних) є: велика

кількість уроків; дні, перевантажені складними предметами; уроки фізкультури – у середині робочого дня.

Режим роботи закладу враховує розташування та специфіку роботи закладу. У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, вибору спеціалізації або профільності, варіативної частини навчального плану враховуються інтереси та потреби учнів і батьків. Використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють опануванню учнями ключовими компетентностями.

Відбувається розвиток технологій дистанційного та змішаного навчання. У закладі освіти використовується онлайн платформа G Suite та її інструменти для організації дистанційного і змішаного навчання. Ведення електронних журналів та електронних щоденників здійснюється на порталі "Нові знання".

Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. Вчасно розробляються індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі закладу. Ефективно реалізується політика академічної доброчесності із залученням усіх учасників освітнього процесу. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань вчителів. Проводиться просвітницька робота з учнями та батьками. У закладі розроблено та розміщено на сайті Положення про академічну доброчесність. Результати спостережень за навчальними заняттями та анкетуванням педпрацівників свідчать, що вчителі впроваджують заходи для застосування принципів академічної доброчесності в щоденну практику, інформують учнів щодо правил дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо), що підтверджується результатами анкетування. У своїй професійній діяльності для забезпечення академічної доброчесності 69,5% учителів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 94,4% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 66,7% - на уроках дають такі завдання, що унеможливляють списування, 30,6% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Також створюють власний дизайн уроків та власний контент, наводять приклади з власного досвіду, створюють індивідуальні завдання, впроваджують взаємооцінювання, вчать учнів не боятися робити помилки і висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з думками інших. Результати анкетування учнів: 69,5% респондентів вважають, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо) проводяться регулярно, однак, при можливості обрати кілька варіантів відповідей, 28,7% опитаних учнів зазначили, що бесіди проводяться, але не регулярно, 14,7% - тільки на початку навчального року, 12,6% - подібні заходи не проводилися. За результатами онлайн опитування учнів можна стверджувати, що не всі з опитаних

розуміють, що таке академічна доброчесність, тому необхідно системно проводити просвітницьку роботу з цього питання серед здобувачів освіти.

Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки. Вчителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і катастрофічні наслідки корупційних діянь.

Опитані педагогічні працівники, стверджують, що керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції (94,6%). Інформування здійснюється у формі бесід, позаурочних заходів, через електронні ресурси, бесіди із запрошенням гостей, через індивідуальну роботу. Однак, 33,7 % опитаних учнів стверджують, що їх мало інформують з даного питання, що свідчить про необхідність додаткових заходів.

За підсумками самооцінювання управлінських процесів з закладі робочою групою встановлено:

4.1. наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань – високий;

4.2. формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – високий;

4.3. ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогів – високий;

4.4. організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній;

4.5. формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ

«УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

1. Розглянути на засіданні педагогічної ради висновки щодо якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також рекомендації з їх удосконалення з метою прийняття колегіального рішення стосовно поліпшення освітніх та управлінських процесів.

2. Забезпечувати реалізацію Стратегії розвитку закладу через систему планування діяльності школи, роботу педагогічної ради, методичних об'єднань педагогічних працівників та органів громадського самоврядування з подальшим моніторингом виконання визначених цілей і завдань.

3. Спрямовувати роботу педагогічної ради на вирішення пріоритетних напрямів діяльності закладу освіти, зокрема: підвищення кваліфікації та розвиток творчої ініціативи педагогічних працівників; упровадження педагогічного досвіду й інновацій; участь у дослідницькій та інноваційній діяльності; удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу; проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів; реалізацію політики академічної доброчесності; організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

4. Забезпечувати систематичне та змістовне наповнення й оновлення інформаційних ресурсів закладу.

5. Сприяти участі педагогічних працівників у сертифікації.

6. Продовжувати співпрацю з представниками учнівського самоврядування та батьківської громадськості до розроблення документів, що регламентують організацію освітньої діяльності, із врахуванням їхніх конструктивних пропозицій.

7. Сприяти створенню індивідуальні освітні траєкторії учнів відповідно до їхніх освітніх потреб.

8. Здійснювати моніторинг стану дотримання академічної доброчесності у закладі освіти, результати якого обговорювати на засіданнях педагогічної ради.

9. Забезпечувати інформування педагогічних працівників, учнів та батьків про законодавчі та етичні норми, що регламентують антикорупційну діяльність.

ПІДСУМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Підсумки діяльності школи за 2024-2025 навчальний рік демонструють значний прогрес у таких напрямках:

- організації освітнього процесу СЗОШ I-III ступенів №5 ім.Л.І.Бугаєвської протягом навчального року в умовах воєнного стану;
- реалізації функцій управління в закладі за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів;
- діяльності адміністрації, спрямованої на вдосконалення освітнього процесу, підвищення рівня взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу;
- формуванні системи національно – патріотичного виховання здобувачів освіти;
- створенні умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- покращенні ресурсної бази (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- сприянні модернізації змісту освітнього процесу та методичної роботи, втіленні педагогічних інноваційних технологій, налагодженні педагогічної інтернатури;
- створенні сприятливого психолого-педагогічний клімату;
- продовженні формування позитивного іміджу освітнього закладу.

Питання, що потребують подальшого розв'язання:

- забезпечення школи педагогічними кадрами;
- впровадження профільного навчання, підготовка переходу школи до академічного ліцею;
- розробка інтегрованих програм спецкурсів та факультативів з метою формування мотивації та залучення учнів до вивчення предметів природничо – математичного, суспільно-гуманітарного та мистецького циклів з перспективою формування різнопрофільних класів у майбутньому академічному ліцеї;
- покращення результативності роботи з обдарованими дітьми та учнями, які потребують особливої уваги;
- раціональне використання навчальних кабінетів STREAM – освіти;
- продовження роботи щодо пошуку шляхів підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання;
- впровадження заходів, спрямованих на підвищення рівня навченості здобувачів освіти;
- удосконалення системи оцінювання;
- удосконалення системи профорієнтаційної роботи;
- оновлення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів;
- вирішення питання щодо капітального ремонту спортивної зали;
- удосконалення форми роботи з батьками.