



2023

*Звіт директора
СЗОШ I-III ступенів №5 Л.І.Бугаєвської
Тузікової Алли Миколаївни
перед трудовим колективом
та громадськістю
за 2022-2023 навчальний рік*

СЗОШ I-III ступенів №5 ім.Л.І.Бугаєвської



СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА I-III СТУПЕНІВ №5 З
ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ПРЕДМЕТІВ
ПРИРОДНИЧО -МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ
ІМ.Л.І.БУГАЄВСЬКОЇ
ГОРІШНЬОПЛАВНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗМІСТ

ВСТУП	2
СИСТЕМА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	3
СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	8
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	12
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	16
ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	17
САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ "ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ".....	19
ПІДСУМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗП 2022 - 2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.....	25

ВСТУП

Закон України «Про освіту» (п. 29, 30 ст. 1) визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а якість освітньої діяльності — як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг». Складниками освітнього процесу визначені освітнє середовище, педагогічна діяльність, система оцінювання учнів, управлінська діяльність, які безпосередньо забезпечують рівень навченості здобувачів освіти.

На якість освітньої діяльності, а отже, і на якість освіти, впливають особливості закладу освіти: тип, педагогічні кадри, умови діяльності, фінансування, місцезнаходження, контингент учнів тощо. Для того, щоб забезпечити якість освіти та освітньої діяльності у школі, необхідно системно впливати на зазначені компоненти і чинники. Для цього в СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І.Бугаєвської розроблена внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яка включає в себе такі напрямки: освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність, управлінські процеси.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

Протягом звітного періоду як директор закладу освіти керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавчими документами України, нормативними актами, що регламентують роботу директора закладу загальної середньої освіти.

СИСТЕМА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Організація освітньої діяльності в закладі у 2022 - 2023 навчальному році здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527, Указу Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання» (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції Постанови КМУ від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (6-11-ті класи), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (5-ті класи).

Хочу зазначити, що освітній процес у закладі організовується і впроваджується за управлінням адміністративної команди, до складу якої входять заступники директора з навчально – виховної роботи (Васильєва О.С, Валкова В.Г., Д'яченко Ю.М.) з виховної роботи (Манько .В.), з господарської роботи (Пономаренко Г.Ф.)

Але результативність діяльності директора та адміністративної команди є невід'ємною частиною ефективної роботи педагогічного колективу, обслуговуючого персоналу та бухгалтерської служби.

У 2022-2023 н.р. колектив школи працював над такими проблемами:

Експериментальна проблема:

- дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти (освітній проєкт «Ліга крилатих»).

Науково-методична проблема:

- формування ключових фахових, соціальних і особистісних компетенцій учасників освітнього процесу, рівень яких визначає їх конкурентну спроможність на ринку праці, шляхом упровадження технологій дистанційного навчання та STEM-освіти як інноваційних підходів у контексті реалізації дидактичних принципів Нової української школи.

Виховні проблеми:

- упровадження інноваційних здоров'язбережувальних та превентивних технологій із метою формування в особистості ціннісно-компетентного ставлення до здоров'я;

- створення інноваційного виховного середовища з метою вдосконалення професійної майстерності педагога, який формує цінності та життєві компетентності особистості громадянина-патріота, здатного до свідомого професійного самовизначення, самореалізації на благо України;
- втілення цінностей демократії та прав людини в освітній процес із метою демократичного розвитку школи, розвиток навичок, необхідних для життя в демократичному суспільстві.

Школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І.Бугаєвської має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку.

Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Домінуючою проблемою перед початком 2022 - 2023 навчального року для мене, як директора, постало питання щодо забезпечення безпеки учасників освітнього процесу у формі очного навчання в умовах воєнного стану. І тому одним із головних завдань вбачало побудову укриття тимчасового перебування. Було розроблено проєкт, отримано погодження та фінансове забезпечення від керівництва містом, заключена угода з приватним підприємством. І за період з 18 серпня по 1 жовтня спільними зусиллями робітників приватного підприємства, учительської та батьківської спільнот, спонсорів укриття тимчасового перебування учасників освітнього процесу було побудовано.

1 жовтня учні нашого закладу разом із педагогічним колективом розпочали шкільне життя у стінах рідної школи. У зв'язку з постійними і довготривалими сигналами «Повітряна тривога» освітній процес продовжувався в укритті.

Для якісної організації освітнього процесу в таких умовах були розроблені алгоритми дій для учнів, батьків та працівників закладу освіти.

Педагогічний колектив, зорієнтований на результативну роботу, зумів організуватися на багатофункціональне використання укриття тимчасового перебування.





Багатофункціональність укриття тимчасового перебування учасників освітнього процесу

Волонтерський рух



Психологічна підтримка



Багатофункціональність укриття тимчасового перебування учасників освітнього процесу

Майстер-класи з надання першої домедичної допомоги



Багатофункціональність укриття тимчасового перебування учасників освітнього процесу

Організація освітнього процесу



Організація та проведення II та III етапів Всеукраїнських предметних олімпіад



III етап Всеукраїнської олімпіади з математики



Багатофункціональність укриття тимчасового перебування учасників освітнього процесу



Організація літнього відпочинку (пришкільний табір денного перебування)



Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. В умовах воєнного стану відчуються значні порушення психологічного стану як дорослих, так і дітей. У зв'язку з вимушеною міграцією населення країни, і зокрема родин учнів нашої школи, виникали непорозуміння між педагогічним колективом і батьками щодо вимог закладу в організації форм освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішувалися конструктивно. Я, як директор, намагалася створювати умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення, сприяла їх вирішенню, максимально дотримуючись правового поля.

Управлінські рішення приймалися обґрунтовано та прозоро, учасники освітнього процесу мали можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах – Фейсбук та Інстаграм. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується всіх аспектів діяльності закладу освіти.

Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми, сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, постійному професійному вдосконаленню педагогів, мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Адміністрація закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку, з якими ознайомлені і

вчителі, і учні, і батьки. Адміністрація школи вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання.

Намагаюся бути максимально наближеною до інтересів і проблем учнів, працівників і батьків, сприймаю та враховую їхні пропозиції. Налагоджую комунікації з партнерами та спонсорами школи для ефективного розвитку закладу. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення.

Упродовж лютого-травня 2023 року у СЗОШ І-ІІІ ступенів №5 був проведений внутрішній моніторинг якості освіти та самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Педагогічна діяльність» («достатній рівень»).

Керівництво закладу провадить фандрейзингову діяльність, організовує та сприяє участі колективу в різноманітних проєктах, програмах, що дають можливість покращити матеріально-технічну базу та якість освітнього процесу в СЗОШ І-ІІІ ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської. Протягом навчального року були залучені спонсорські кошти на поточні ремонти входу в укриття тимчасового перебування (пункту незламності) та центрального входу до школи у сумі 200 000,00 грн, виконані ремонти м'яких меблів на суму 15 000,00 грн, ремонт електромереж – 3 000,00 грн, придбано акустичну переносну колонку – 8 000,00 грн, студійний стіл для акустичної апаратури – 10 000,00 грн. Крім того, під час підготовки школи до нового навчального року залучено 20 000,00 грн місцевого бюджету, з них 97 500,00 грн – на придбання м'яких стільців для укриття.

СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

У 2022-2023 навчальному році у закладі працювало 54 педагогічних працівники, 24 працівники із числа обслуговуючого персоналу. Із загальної кількості педагогічних працівників мають повну вищу освіту 52, 1 – бакалавр та 1 – молодший спеціаліст. Кваліфікаційну категорію «спеціаліст» мають 2, «спеціаліст другої категорії» – 6, «спеціаліст першої категорії» – 3, «спеціаліст вищої категорії» – 41. Педагогічне звання «старший учитель» мають 7 педпрацівників, «учитель – методист» – 30.

У закладі діє система методичної роботи, до якої залучаються всі вчителі. Організація методичної роботи здійснюється через діяльність 9 шкільних методичних об'єднань, до яких входять учителі споріднених предметів:

Методичні об'єднання	Керівник
Вчителів початкових класів	Сбоева М.Б.
Вчителів математики, фізики та інформатики	Зельова А.І.
Вчителів української мови та літератури, історії, зарубіжної літератури	Рашина О.В.
Вчителів біології, хімії, географії	Калашник В.В.
Вчителів фізкультури, Захисту України, хореографії	Шахман А.М.
Вчителів іноземних мов	Баклагіна Н.В.
Вчителів трудового навчання, креслення, образотворчого мистецтва	Рашин І.А.
Класних керівників 5-7-х класів	Загарова О.А.
Класних керівників 8-11-х класів	Печонкіна Л.А.

Засідання методичних об'єднань, які проводились 5 разів на рік, вимагали опрацювання нової методичної літератури, глибокого вивчення окремих питань методики, покращення самоосвіти. Учасники методичних об'єднань обговорювали актуальні проблеми методики викладання предметів в умовах воєнного стану, розробляли методичні рекомендації щодо вивчення окремих дисциплін, планували роботу з обдарованими дітьми, підбивали підсумки участі учнів 11-х класів у національному мультипредметному тесті, вивчали зміни до норм оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих базових дисциплін, вимоги щодо оформлення класних журналів, а також питання курсової підготовки, атестації, організації самоосвіти, випуску науково-методичної продукції, участі в ярмарках педагогічних технологій, випуску шкільної газети, організації участі учнів та вчителів у різноманітних просвітницьких конкурсах, ініційованих МОН України та іншими відомствами.

Протягом року в закладі ефективно працювали творчі групи різного спрямування.

Творчі групи	Керівник
Апробація нових підручників	Сбоева М.Б. Біленко Л.А.
STEM, STEAM, STREAM: можливості в Новій	Зельова А.І.

українській школі	
Організація роботи зі здібними та творчо обдарованими учнями	Валкова В.Г.
Організація діяльності школи сприяння здоров'ю	Шахман А.М.
Формування ключових фахових, соціальних і особистісних компетенцій учасників освітнього процесу шляхом упровадження STEM-освіти, як інноваційного підходу в контексті реалізації дидактичних принципів Нової української школи	Портяний Б.В.

З 03 по 28 квітня у СЗОШ І-ІІІ ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської проходив традиційний місячник STEM-освіти. У тематичних заходах брали участь учні початкової, базової, профільної школи та вчителі, які викладають предмети природничо-математичного циклу, вчителі початкової школи. Впродовж місячника педагоги представили уроки з використанням STEM-технологій (Альошкіна І.В., Богданова-Портяна М.В., Деняк І.В., Калашник В.В., Портяний Б.В., Рудюк В.О.), STEM-проекти (Біленко Л.А., Валкова В.Г., Юзепенко Л.Б.), квести та STEM - турніри (Зельова А.І., Курик В.І., Ковпак Я.О., Пивовар В.І., Сердюк Ю.В., Юхименко І.В.), різноманітні тематичні виставки, екскурсії, інформаційні хвилинки, зустрічі з фахівцями «Я обираю STEM - професію». Всі активності проведені на високому методичному рівні та охопили всі вікові групи здобувачів освіти. По закінченню місячника було проведено засідання педагогічної ради на тему «STEM – навчання - пазл в освіті».

План курсової підготовки на 2022 рік виконано повністю. З метою саморозвитку й самоосвіти та відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 в цьому навчальному році педагоги школи брали участь в онлайн-вебінарах, курсах, тренінгах та конференціях на різних освітніх порталах, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи новими знаннями Освітня заклади активно долучаються до різноманітних наукових, методичних, практичних заходів, що проводились впродовж року ПАНО ім. М.В. Остроградського. З метою саморозвитку й самоосвіти в минулому навчальному році педагоги школи брали участь в онлайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках в освітньому процесі. Учителі школи успішно опанували такі онлайн-заходи: «Нова українська школа: перехід на наступний рівень», «Нова фізична культура», «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток», «Впровадження інновацій в школах», «Дидактико – методичне і навчальне

забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти», «5 клас НУШ: від ідеї до реалізації концепції», «Теоретичні знання про надання першої домедичної допомоги», «Упровадження елементів STEM – освіти при вивченні предмета «Математика», «Школа для всіх», «STEM – світ інноваційних можливостей», «Викладання онлайн у мінігрупі», «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», «Навчання для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», «Про дистанційний та змішаний формати навчання», «Науково – дослідницька діяльність юних науковців МАН», «Інтелект – карти як ключ до активації пізнавальної діяльності школярів», «Шляхи формування мовної компетентності», «Як створювати якісний навчальний відеоконтент: поради для педагогів», «Стенд-ап для вчителя: конструктори, ігри, інтерактивні завдання під час очного та дистанційного навчання» та інші.

Відповідно до Закону України «Про освіту», статті 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про педагогічну інтернатуру, затвердженого наказом МОН від 25 жовтня 2021 року № 1128 з метою професійно - педагогічної адаптації молодого вчителя до умов педагогічної діяльності у закладі освіти, вдосконалення його фахової майстерності у 2022-2023 навчальному році було організовано проходження інтернатури вчителя англійської мови Бондарець В.Р. Обов'язки педагога – наставника на громадських засадах (за умовами введеного воєнного стану) були покладені на вчителя методиста вищої кваліфікаційної категорії Баклагіну Н.В. У вересні 2022 року проведено анкетування, за результатами якого складені програма і плани заходів для педагога -наставника та інтерна, що реалізовувалися протягом навчального року.

Освітняни закладу активно долучалися до різноманітних наукових, методичних, практичних заходів, що проводились впродовж року ПАНО ім. М.В. Остроградського.

Згідно з річним планом роботи проведено 4 засідання методичної ради, на яких розглядалися актуальні питання діяльності педагогічного колективу.

У закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над упровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно -цифрових технологій навчання, ігрових, проєктних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково -методичної літератури з метою ознайомлення із сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об'єднань.

У СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської створено всі умови для того, щоб члени педагогічного колективу могли постійно підвищувати свій професійний рівень. Функціонує сучасний методичний кабінет, оснащений двома комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Бібліотека закладу щороку поповнюється новими надходженнями через програму «Шкільна електронна бібліотека ШБІЦ-інфо».

Педагогічні працівники СЗОШ I-III ступенів № 5 співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Комунікація здійснюється різними способами. Традиційною формою спілкування з батьками є індивідуальні зустрічі, бесіди, батьківські збори (у межах одного класу, у межах паралелі класів (за потреби), традиційна батьківська конференція, яка проводиться на початку кожного навчального року. Протягом останніх років традиційні форми комунікації з батьками витісняються онлайн за допомогою соціальних мереж або інтерактивних інтернет – платформ (ZOOM, Meet). Такі види комунікації з батьками стали особливо популярними в умовах введенням воєнного стану в Україні.

У 2022-2023 навчальному році під керівництвом Валкової В.Г діяла творча група вчителів, яка працювала над виявленням обдарованих та здібних дітей, пошуком ефективних форм організації роботи з учнями даної категорії. Членами творчої групи дітям надавалась постійна допомога в написанні й оформленні науково-дослідницьких робіт, оформленні матеріалів для участі у різних конкурсах, змаганнях, олімпіадах.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Робота директора школи оцінюється значною мірою кількісними і якісними показниками як педагогічного колективу, так і учнівського.

На початок 2022-2023 навчального року в закладі навчалося 966 учнів, на 31 травня 2023 року – 936 учнів, отримали свідоцтва про повну загальну освіту 54 учнів, свідоцтва про закінчення базової школи – 96 учнів.

Кількісний та якісний склад здобувачів освіти

Класи	Учні на кінець навч. р.	Високий 10-12	Достатній 7-12	Середній 4-12	Початковий 1-12	Якість знань %
1	82	-	-	-	-	-
2	50	-	-	-	-	-
3	110	-	-	-	-	-
4	94					
Разом	336	-	-	-	-	-

5	124	7	47	67	3	44
6	84	6	25	52	1	37
7	104	3	21	71	9	23
8	109	4	21	81	3	23
9	96	4	27	63	2	32
Разом	517	24	141	334	18	32
10	29	2	6	17	4	28
11	54	11	19	23	1	56
Разом	83	13	25	40	5	46
Разом	936	37	166	374	23	34

Отже, контингент учнів зменшився внаслідок міграційних процесів, зумовлених воєнними діями на території України.

Дев'ять учнів закінчили навчальний рік із золотими медалями, чотири дев'ятикласники отримали свідоцтва з відзнакою, два учні – свідоцтва із спеціальною відзнакою з ООП.

У 1-4-х класах 5 учнів, у 5-9 класах 1 учениця (всього 6) навчалися за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Згідно з рішенням педагогічної ради та відповідно до заяв батьків 3 учні залишені на повторний курс навчання.

Учні 4-х , 9-х та 11-х класів у зв'язку з дією воєнного стану на території України були звільнені від ДПА.

Моніторинг навчальних досягнень показав, що творчо - конструктивний рівень знизився (34%) у порівнянні з попереднім навчальним роком (38%).

Упродовж 2022-2023 навчального року в СЗОШ І-ІІІ ступенів № 5 ім. Л.І. Бугаєвської традиційно навчалися два профільні 10-й та 11-й класи «FERREXPO», для яких розроблено відповідні навчальні програми, забезпечено теоретичну та практичну підготовку майбутніх випускників до навчання у закладах вищої освіти за спеціальностями гірничої справи та технічної інженерії.

Метою створення профільних класів «FERREXPO» є забезпечення в майбутньому притоку до підприємств компанії «FERREXPO» високоосвіченої молоді, яка матиме якісну професійну підготовку та цілеспрямовану професійну орієнтацію на діяльність, що буде користуватися попитом на ринку праці та підприємствах групи «FERREXPO» в Полтавській області. До програми впродовж двох років навчання додатково включено такі предмети, курси за вибором, факультативи, які поглиблюють і доповнюють зміст дисциплін природничо-математичного циклу, зокрема креслення. В освітньому процесі поряд із традиційними широко використовуються інноваційні

технології, дослідно-експериментальні та творчі види діяльності учнів; організовуються екскурсії до підрозділів підприємств групи FERREXPO, зустрічі, тренінги з провідними фахівцями на базі закладу освіти. За результатами річного оцінювання учні профільного класу отримують персональне матеріальне заохочення.

Цього року таких учнів було – 14. Традиційно подарунки вручав голова правління ПрАТ «Полтавський ГЗК» Віктор Вікторович Лотоус на щорічній зустрічі з найкращими учнями класів FERREXPO.

Значних успіхів наші учні досягли у конкурсі-захисті МАН України, обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад та просвітницьких конкурсах.

У міських предметних олімпіадах 49 учнів СЗОШ I-III ступенів № 5 принесли школі 85 призових місць, з них I - 26, II - 28 та III - 31. Переможців і призерів підготували Альошкіна І.В., Баклагіна Н.В., Біленко Л.А., Богданова-Портяна М.В., Валкова В.Г., Васильєва О.С., Великодна В.І., Загарова О.А., Зельова А.І., Казакова Т.М., Калашник В.В., Ковпак Я.О., Манько І.В., Матвієць М.Г., Печонкіна Л.А., Пивовар В.І., Портяний Б.В., Рашина О.В., Рашин І.А., Рудюк В.О., Скрипник С.М., Сердюк Ю.В., Шуть Н.П., Юзепенко Л.Б. У III (обласному) етапі Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів взяли участь 20 учнів СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської, 15 з яких вибороли 17 призових місць, з них I - 4, II - 6, III - 7. Олешко Євгеній (10-А клас) та Ольховська Анна (11-А клас) - I місце з економіки, вчитель Богданова-Портяна М.В.; Малохатко Маргарита (9-В клас) – I місце з географії, вчитель Портяний Б.В.; Галаган Дмитро (11-А клас) - I місце з правознавства, вчитель Портяний Б.В.; Вінівітін Артем (11-А клас) – II місце з математики та II місце з інформатики, вчитель Пивовар В.І., II місце з фізики, вчитель Зельова А.І.; Вініченко Карина (11-А клас) – II місце з трудового навчання, вчитель Манько І.В.; Ковгунова Яна (11-А клас) - II місце з географії, вчитель Портяний Б.В.; Одинокін Артем (9-В клас) - II місце з економіки, вчитель Богданова-Портяна М.В.; Богдан Максим (11-А клас), Васильєв Кирило (11-А клас) та Дядюра Максим (11-А клас) - III місце з інформатики, вчитель Пивовар В.І.; Забродна Анастасія (8-А клас) - III місце з математики, вчитель Пивовар В.І.; Овсієнко Ольга (9-А клас) - III місце з історії, вчитель Скрипник С.М.; Рижанков Роман (11-А клас) – III місце з хімії, вчитель Біленко Л.А., Скрипниченко Вікторія (7-А клас) – III місце з математики, вчитель Ковпак Я.О. Отже, шістьох переможців підготувала Пивовар В.І., трьох - Богданова-Портяна М.В. та Портяний Б.В. По одному переможцю підготували Біленко Л.А., Зельова А.І., Ковпак Я.О., Манько І.В., Скрипник С.М.

У IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь 2 учні, Малохатко Маргарита (9-В клас) виборола III місце з географії, вчитель Портяний Б.В.

9 учнів школи стали переможцями I (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН і захищали свої роботи на II

(обласному) етапі. Переможцями та призерами обласного етапу конкурсу-захисту МАН стали: Яцина Назарій - I місце (керівник Портяний Б.В.), Пліндова Катерина (9-А клас) - II місце (керівник Дерій О.Г.), Дудник Анастасія (11-А клас) - II місце (керівник Печонкіна Л.А.), Рижанков Роман – II місце (керівник Калашник В.В.).

Учні закладу є переможцями та призерами обласних конкурсів Полтавської обласної Малої академії наук учнівської молоді: «Здорове життя – успіх буття» (2 учні), «Відлуння заповітів земляків» (2 учні), «Ми – діти твої, Полтавщино, вивчаємо віхи твої» (2 учні), «Кристали: структура, властивості» (4 учні), конкурсу екологічної інфографіки «Збережемо біорізноманіття рідного краю» імені Олени Байрак (2 учні), «Фізика в житті людини» - 1 учень. 4 учні посіли другі та треті місця в обласній інтернет-олімпіаді з інформатики, 3 учні - другі місця у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з географії.

Високі результати показали учні у конкурсах фізико-математичного спрямування. В міському конкурсі юних математиків 2 переможці та 3 призери. В обласному дистанційному конкурсі з математики переможцями та призерами став 21 учень, в обласному заочному конкурсі «Космічні фантазії» – 3.

Учні закладу освіти мають перемоги у конкурсах різних рівнів природничого та екологічного спрямувань: обласному та фінальному етапах Всеукраїнського конкурсу зовнішнього озеленення закладів освіти «Парад квітів біля школи», обласній та Всеукраїнській акціях «Птах року», обласному конкурсі «До чистих джерел», обласному та Всеукраїнському етапах конкурсу «Вчимося заповідувати», обласному конкурсі «Хімічний калейдоскоп», обласному та фінальному етапах Міжнародного екологічного конкурсу «Душа села», обласній акції «Зелений паросток майбутнього», обласній акції дитячого еколого-краєзнавчого конкурсу «Малі ріки Полтавщини», обласному етапі Всеукраїнського конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій рідний край». 2 учні стали переможцями обласного етапу Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт із природознавства та біології «Юний дослідник», 1 учень - Кисилук Роман (4-А клас) став переможцем фінального етапу цього конкурсу (керівник Курик В.І.).

Результативно виступила наша школа і в конкурсах суспільно-гуманітарного спрямування. 7 учнів стали переможцями міського етапу, 2 – обласного етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика; 7 учнів - переможцями міського етапу, 1- обласного і фінального етапів XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка; 6 - III Всеукраїнського відкритого марафону з української мови, 1- V обласного конкурсу казки.

Колектив агітбригади «Екологічна варта» став переможцем обласного конкурсу-огляду колективів екологічної просвіти «Земля - наш спільний дім» та отримав Гран-Прі у фінальному етапі.

Підсумком діяльності педагогічного колективу в цьому напрямку стало те, що у 2022-2023 н.р. 78 учнів та 27 вчителів стали номінантами урочистої церемонії нагородження талановитих та обдарованих дітей «Твоє майбутнє, Горішні Плавні-2023».

У школі функціонувало 3 інклюзивних класи, у яких навчалося троє дітей з особливими освітніми потребами. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надавався належний супровід та підтримка учням з ООП у їх соціальній адаптації, розкритті інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів. Для учнів з ООП було складено індивідуальні програми розвитку, розроблено й затверджено індивідуальні навчальні плани, у яких було передбачено години корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

У штатний розпис школи було введено посади асистентів вчителя. Психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами та їхніх родин здійснювався психологом закладу освіти. Спільно з консультантами ІРЦ протягом року відбувалися зустрічі з питань ефективного планування та реалізації інклюзивних підходів у освітньому процесі, їх активізації та координації. Було надано необхідну методичну та навчальну літературу.

Учителі інклюзивного класу, асистенти вчителя, заступник директора з навчально-виховної роботи, психолог брали участь у постійно діючих семінарах та практичних конференціях з питань інклюзивної освіти.

Питання адаптації дітей з особливими освітніми потребами, визначення й погодження необхідних спеціальних та додаткових видів послуг, визначення й погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень учнів розглядалося на засіданнях педагогічної ради; надавалися особисті рекомендації батькам.

Упродовж року здобувачі освіти з ООП брали активну участь у класних та загальношкільних заходах. Учні отримували завдання, рекомендації, відвідували уроки, проводилась індивідуальна робота з дітьми з ООП.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності.

Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

У 2022-2023 навчальному році з метою ефективної і своєчасної подачі інформації учасникам освітнього процесу оцінювання рівня знань здобувачів освіти у школі впроваджений електронний журнал «Нові знання».

У СЗОШ №5 відбувається постійний аналіз динаміки навчальних досягнень учнів. Відслідковується динаміка протягом навчального року, прослідковується кореляція між результатами державної підсумкової атестації, моніторингів та річним оцінюванням з предметів і курсів (переважно випускників). За результатами аналізу динаміки навчальних досягнень приймаються педагогічні та управлінські рішення. Зокрема, питання результатів навчальних досягнень кожного року розглядається на засіданні педагогічної ради у серпні, грудні та червні, де пропонується аналітична інформація щодо результатів підсумкового оцінювання учнів.

У закладі освіти педагогічні працівники застосовують формувальне оцінювання, яке враховує індивідуальний поступ учня. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя. Тому однією з ключових компетентностей, якими має володіти випускник середньої школи, є вміння вчитися впродовж життя.

У підвищенні мотивації до навчання вчителі надають всебічну допомогу учням.

ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Однією з важливих умов для здійснення освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Облаштування території СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської та розташування приміщень є безпечними.

З метою створення безпечного середовища учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану у школі функціонує укриття тимчасового перебування.

Облаштування приміщень закладу освіти загрози травмування учнів та працівників не створює. У приміщеннях підлога не слизька, меблі в навчальних кабінетах встановлено належним чином, коридори, сходові клітини та рекреації незагромаджені.

Приміщення закладу є комфортними, у яких здійснене розумне використання кольорів: стеля, стіни та панелі світлих спокійних відтінків.

У коридорах та вестибюлі закладу є місця для відпочинку дітей під час перерв. Для учнів старшої школи – це м'які та зручні диванчики для сидіння, які оновлені цього року. Територія відпочинку для початкової школи облаштована пуфами, м'якими безкаркасними кріслами-подушками, дизайнерськими столами та килимком зони відпочинку.

У кожному кабінеті облаштовані зручні місця для роботи вчителів, а в учительській є кімната відпочинку із диваном для сидіння та кулером для води. Цього року з'явилася мікрохвильова піч.

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі, обладнані засобами навчання для виконання навчальних програм, у тому числі й відповідно до вимог Нової української школи, підключені до мережі Інтернет та забезпечені комп'ютерною технікою, мультимедійними проєкторами або телевізорами, а в деяких встановлені інтерактивні дошки або інтерактивні панелі.

Розклад навчальних занять складено згідно з освітньою програмою. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.

У закладі освіти проводиться санітарно-освітня робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог. Наявні інформаційні листи правильного миття рук. Постійно проводиться санітарно-гігієнічне виховання та просвітницька робота з учнями, батьками, учителями щодо здорового способу життя, профілактики захворювань. Питання гігієни актуалізуються на уроках біології, «Основ здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут», під час виховних заходів тощо.

Для учасників освітнього процесу регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти було створено Клас безпеки, в якому здійснювалося інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами, попередження нещасних випадків, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного поводження, відпрацьовувалися навички домедичної та психологічної допомоги постраждалим.

Із метою недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти було розроблено план заходів. Систематично протягом навчального року проводились засідання комісії Служби підтримки «Крила», де розглядались питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин та низький рівень знань з багатьох навчальних предметів, порушують правила поведінки та схильні до правопорушень.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти, шкільні сторінки Facebook, Instagram, які систематично наповнюються та оновлюються.

Самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність»

На виконання річного плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік та відповідно до наказу від 28.02.2023 №35-О «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання педагогічної діяльності закладу освіти» робочою групою під керівництвом адміністрації школи здійснювалося самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність працівників закладу освіти», яке було проведено за 4 вимогами, що включають 13 критеріїв, прописаними в «Абетці директора», шляхом спостереження, вивчення документації та онлайн опитування.

Педагогічні працівники відповідально ставляться до планування своєї діяльності, систематично аналізують її результативність. Основним робочим документом є календарний (календарно-тематичний) план, який визначає педагогічну діяльність учителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти; очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів), відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

Календарне планування вчителі розробляють самостійно на основі рекомендацій Міністерства освіти і науки України або спільно з іншими педагогами методичного об'єднання, визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, можуть змінювати послідовність їх вивчення, визначати обов'язкові види робіт. За результатами онлайн анкетування з'ясовано, що при розробленні календарно-тематичних планів майже всі педагоги в першу чергу використовують (при можливості обрати кілька варіантів)

рекомендації Міністерства освіти і науки України - 97,2%; розраховують на власний досвід - 86,1%; послуговується розробками з інтернет-сайтів і блогів – 36,1%; використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, – 83,3%; складають календарні плани спільно з колегами – 61,1%; використовують досвід, запозичений у колег, – 36,6%. У деяких вчителів у календарно-тематичних планах, окрім тем уроків та дат їх проведення, передбачені форми організації навчальних занять, спрямовані на формування визначених наскрізних змістових лінії та ключових компетентностей здобувачів освіти. Тому під час проведення навчальних занять простежується зв'язок навчального контенту з життям, розглядаються практичні проблемні ситуації, ситуативні завдання, проводиться прогнозування, моделювання. Крім класно-урочної, педагоги використовують інші організаційні форми навчальних занять: (змішане, дистанційне навчання, технологія веб-квесту, проєктно - дослідницька діяльність, екскурсії, віртуальні подорожі, тощо). Педагоги систематично працюють над розвитком критичного мислення учнів, вмінням робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, для домашніх робіт пропонують на вибір завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування.

Вчителі постійно використовується під час освітнього процесу мультимедійне обладнання (інтерактивні дошки, проектори, телевізори), комп'ютерну техніку, гаджети, візуалізацію корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), інтернет мережу, спортивний зал або спортивний майданчик, спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо), обладнання STEM – лабораторії.

Одним із пріоритетних завдань Нової української школи є створення умов для отримання необхідних знань і практичних навичок для розвитку кожної особистості, її подальшого професіонального шляху. Основним інструментом для цього є індивідуальна освітня траєкторія, тобто особистий шлях реалізації потенціалу кожного учня. Учителі школи надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії (за потреби), у тому числі за власною ініціативою. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (графік), індивідуальну програму розвитку (консультування, індивідуальна підтримка з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання), визначення часових меж, вимоги до оцінювання). Таким чином відстежують індивідуальний прогрес таких дітей.

Педагогічні працівники СЗОШ І-ІІІ ступенів №5 під час освітнього процесу сприяють формуванню у здобувачів освіти суспільних цінностей (почуття патріотизму, людської гідності, довіри, справедливості , поваги до старших, людей інших національностей тощо). З цією метою вчителі використовують зміст навчальних предметів, проводять тематичні позаурочні заходи, предметні декади, місячники. У навчальному закладі забезпечується наскрізний процес виховання. Він не обмежується роботою класного керівника, проведенням годин спілкування чи

позакласних заходів, а ґрунтується, в основному, на засадах довіри, доброзичливості, взаємної підтримки та на особистому прикладі учителя.

Третій рік поспіль через карантинні обмеження та в умовах воєнного стану педагоги впроваджують технології дистанційного навчання. В навчальному закладі розроблені та розміщені на шкільному сайті чіткі алгоритми дій під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання для всіх учасників освітнього процесу, використовуються можливості платформи G Suite for Education, інструменти та сервіси для створення завдань та перевірки навчальних досягнень учнів: Online Test Pad, LearningApps.org, Google Форми, ClassTime, «На Урок» тощо.

Педагогічні працівники СЗОШ I-III ступенів №5 використовують готові освітні ресурси мережі Інтернет та створюють власні методичні розробки, електронні презентації, відеоматеріали, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, розробки уроків, плани-конспекти, сценарії навчальних занять та позакласних заходів, тестові тематичні контрольні роботи, практичні та проєктні завдання для роботи учнів під час навчальних занять та самостійного опрацювання матеріалу, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання тощо.

Створені освітні ресурси учителі використовують для обміну педагогічним досвідом у межах школи, міста, області. Власний досвід педагогічні працівники поширюють через публікації на сайті закладу (30,6%), у блогах (5,6%), у професійних спільнотах соціальних мереж (22,2%), у матеріалах та виступах конференцій (63,9%), у фахових виданнях (19,4%), на освітніх онлайн-платформах (22,2%), у міських та шкільній професійних спільнотах (2,8%).

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя – це безперервний процес. Аналіз документів, моніторингові дослідження засвідчують, що педагогічні працівники навчального закладу забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

У школі наявні усі документи, що фіксують і засвідчують підвищення кваліфікації вчителів: план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на календарний рік, пропозиції вчителів до підвищення кваліфікації, клопотання педагогічних працівників про зарахування їм підвищення кваліфікації, протоколи засідань педагогічної ради закладу освіти про визнання результатів підвищення кваліфікації за поданими клопотаннями, про визнання суб'єктів підвищення кваліфікації і затвердження плану курсової підготовки вчителів, про виконання програми курсової підготовки за календарний рік.

У міжтестастійний період вчителі розробляють індивідуальну траєкторію професійного розвитку, аналізують та визначають сильні й слабкі сторони, потреби у професійному зростанні. Самостійно обирають тематику для професійного зростання.

Педагоги досліджують законодавче забезпечення освітнього процесу (27,8%), методичні аспекти викладання предметів та курсів (75%), організація інклюзивної форми навчання (38,9%), форми організації освітнього процесу (52,8%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (13,9%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (27,8%), безпечне освітнє середовище (47,2%), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (30,6%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (69,4%), ділове українське мовлення (25%), нетрадиційні форми і методи проведення уроків (2,8%). Таким чином планують свій професійний розвиток та підвищення кваліфікації.

За результатами опитування з'ясувалося, що 100% учителів вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. 77,8% педагогів не мають жодних перешкоду професійному розвитку, 11,1% - вважають перешкодою відсутність матеріального заохочення, 2,8% - емоційне вигорання. 88,9% респондентів підвищували рівень професійної кваліфікації при ПАНО ім.М.В.Остроградського. Але процес підвищення кваліфікації не обмежується якоюсь однією формою. Учителі засвідчили підвищення кваліфікації участю у різноманітних тренінгах, конференціях - 58,3%, методичних семінарах - 69,4%, вебінарах - 80,6%, тренінгах і майстер-класах - 83,3%. 91,7% учителів вдосконалюють рівень професійних якостей самоосвітою. Успішно опанували такі онлайн-заходи: «Нова українська школа: перехід на наступний рівень», «Нова фізична культура», «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток», «Впровадження інновацій в школах», «Дидактико - методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти», «5 клас НУШ: від ідеї до реалізації концепції», «Теоретичні знання про надання першої домедичної допомоги», «Упровадження елементів STEM - освіти при вивченні предмета «Математика», «Школа для всіх», «STEM - світ інноваційних можливостей», «Викладання онлайн у мінігрупі», «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», «Навчання для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», «Про дистанційний та змішаний формати навчання», «Науково - дослідницька діяльність юних науковців МАН», «Інтелект - карти як ключ до активації пізнавальної діяльності школярів», «Шляхи формування мовної компетентності», «Як створювати якісний навчальний відеоконтент: поради для педагогів», «Стенд-ап для вчителя: конструктори, ігри, інтерактивні завдання під час очного та дистанційного навчання» та інші.

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, зокрема: реалізація Всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», інтегрованої освітньої системи для початкової школи Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих», освітній проєкт «Ліга крилатих», міський

профорієнтаційний проект «Старт у професійне майбутнє». Троє вчителів початкових класів успішно пройшли навчання з питань оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів і були залучені до проведення сертифікації, а саме до третього етапу - вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації.

Педагогічні працівники СЗОШ I-III ступенів № 5 співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. В анкетах 60% опитаних батьків надали стверджувальну відповідь «так», 27,6% - «переважно так». Про діяльність закладу 91,6% респондентів отримують інформацію від класних керівників, 61% - під час батьківських зборів, 42,9% - в соціальних мережах, 16,2% - із сайту навчального закладу. Комунікація здійснюється різними способами. Традиційною формою спілкування з батьками є індивідуальні зустрічі (100%), бесіди, батьківські збори (у межах одного класу) (77,8%), у межах паралелі класів (за потреби), традиційна батьківська конференція, яка проводиться на початку кожного навчального року. За результатами опитування з'ясувалося, 90,5% батьків здобувачів освіти ознайомлені з правилами поведінки учнів в школі. На розв'язання проблемних ситуацій з дитиною найчастіше в школі розраховують 98,1% батьків на допомогу класного керівника, директора – 6,8%, заступника директора – 3,9%, шкільного психолога – 3,9%, соціального педагога – 1,9%, педагогів – 5,8%, інших батьків – 1,9%. 44,8% опитаних батьків задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі, 50,5% - переважно задоволені; 86,7% - вважають, що їхні права як учасників освітнього процесу практично не порушуються, 11,4% - інколи порушуються, але вирішуються. Протягом останніх років традиційні форми комунікації з батьками витісняються онлайн за допомогою соціальних мереж або інтерактивних інтернет – платформ (ZOOM, Meet). Такі види комунікації з батьками стали особливо популярними в умовах дистанційного навчання, зумовленого введенням воєнного стану в Україні.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

У закладі розроблено та розміщено на сайті Положення про академічну доброчесність. Результати спостережень за навчальними заняттями та анкетуванням педпрацівників свідчать, що вчителі впроваджують заходи для застосування принципів академічної доброчесності в щоденну практику, інформують учнів щодо правил дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо), що підтверджується результатами анкетування. У своїй професійній діяльності для

забезпечення академічної доброчесності 58,3% учителів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 94,4% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 66,7% - на уроках дають такі завдання, що унеможливають списування, 30,6% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності; також створюють власний дизайн уроків та власний контент, наводять приклади з власного досвіду, створюють індивідуальні завдання, впроваджують взаємооцінювання, вчать учнів не боятися робити помилки і висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з думками інших. Результати анкетування учнів: 41,6% респондентів вважають, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо) проводяться регулярно, однак, при можливості обрати кілька варіантів відповідей, 44,9% опитаних учнів зазначили, що бесіди проводяться, але не регулярно, 11,2% - тільки на початку навчального року, 13,5% - подібні заходи не проводилися, 5,6% - не розуміють, про що взагалі йдеться. За результатами онлайн опитування учнів можна стверджувати, що не всі з опитаних розуміють, що таке академічна доброчесність, тому необхідно системно проводити просвітницьку роботу з цього питання серед здобувачів освіти.

За підсумками самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників робочою групою встановлено:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – високий.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.

Враховуючи результати самооцінювання, адміністрація школи розробила рекомендації для удосконалення педагогічної діяльності, які внесені у річний план на 2023-2024 навчальний рік.

ПІДСУМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- організація освітнього процесу СЗОШ I-III ступенів №5 ім.Л.І.Бугаєвської на початку навчального року у зв'язку із воєнним станом мала деякі складнощі, які спонукали до нестандартних рішень, але з часом призвели до позитивної тенденції розвитку роботи школи;
- реалізація функцій управління в закладі здійснювалася за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовувалися на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі здійснюється колективне обговорення отриманих результатів, спільний творчий пошук вирішення конкретних завдань, на підставі такого аналізу адміністрація закладу корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій, налагоджена педагогічна інтернатура;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат;
- школа продовжує підтримувати свій позитивний імідж.

Питання, що потребують подальшого розв'язання:

- забезпечення школи педагогічними кадрами: наявна вакансія вчителя інформатики;
- покращення результативності роботи з обдарованими дітьми та учнями, які потребують особливої уваги;
- продовжити роботу щодо пошуку шляхів підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання;
- розробити і впровадити заходи, спрямовані на підвищення рівня навченості для учнів класів з низьким рівнем якості знань;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів, вирішення питання щодо капітального ремонту спортивної зали;
- вдосконалення роботи з батьками щодо вирішення сімейних конфліктних ситуацій.